

Муниципальное автономное учреждение
Детский загородный оздоровительный лагерь «Родничок»

УТВЕЖДАЮ
Директор МАУ ДЗОЛ «Родничок»
Е.В. Гапонова

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
«СЛАВЬСЯ, ОТЕЧЕСТВО!»**

Составитель:
Елена Викторовна Ермолаева –
заместитель директора по
воспитательной работе МАУ ДЗОЛ
«Родничок»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	4
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Новизна программы	6
1.4. Адресат программы	7
1.5. Понятийный аппарат программы.....	10
1.6. Педагогическая идея программы, воспитательный эффект.....	12
II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	14
2.1. Цель и задачи программы.....	14
2.2. Предполагаемый результат программы	15
III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. Модель смен	25
3.2. Этапы и логика достижения поставленной цели программы.....	41
3.3. Система мотивации и стимулирования.....	44
3.4. Принципы, методы и формы работы.....	45
IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	49
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
VI. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	54
VII. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ.....	55
VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	57
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
Приложение 1 «Режим дня МАУ ДЗОЛ «Родничок».....	62
Приложение 2 «Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцуем вместе».....	63
Приложение 3 «Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Смак».....	79
Приложение 4 «План-сетка 1 смены «Время Первых: БЛАГО ТВОРИ».....	88
Приложение 5 «Положение о программе».....	103

Приложение 6 «Анкета «Давай Познакомимся!»».....	109
Приложение 7 «Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)».....	110
Приложение 8 «Мониторинг карта», «Экран настроения».....	111
Приложение 9 «Игра в слова».....	112
Приложение 10 «Анкета на конец смены для детей ».....	113
Приложение 11 «Анкета для родителей».....	115

I. ВВЕДЕНИЕ

2025 год Президент России Владимир Путин объявил Годом Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, подчеркнув важность патриотического воспитания и уважения к тем, кто стоял и продолжает стоять на защите Родины. Решение принято в честь участников специальной военной операции и в память о подвигах всех предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину: «Во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм». Это решение несет в себе глубокий символизм и значимость для каждой семьи и каждого гражданина нашей страны.

Таким образом, 2025 год станет знаковой вехой в развитии патриотического воспитания, объединяя все усилия государства, общества, учреждений культуры и образовательных заведений для создания крепкого, осмысленного будущего для нашей страны. Поддержание традиций, воспитание молодого поколения и укрепление патриотического духа — вот тот важный фундамент, на котором строится будущее нашего государства.

На протяжении многих лет работы в МАУ ДЗОЛ «Родничок» проводились тематические смены, посвященные памятным датам российской истории, спортивные соревнования, военно-патриотические игры и конкурсы. Однако, со временем стало очевидно, что этого недостаточно. Дети, растущие в эпоху информационных технологий, нуждаются в более глубоком и осмысленном погружении в историю и культуру своей страны.

Осознавая эту потребность, а также принимая во внимание историческое значение патриотизма для единства и процветания государства, в МАУ ДЗОЛ «Родничок» разработана программа организации отдыха и оздоровления детей социально-гуманитарной направленности «Славься, Отечество!» на период летних каникул.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

5. Устав МАУ ДЗОЛ «Родничок», г. Тавда.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Славься, Отечество!» стала логическим продолжением многолетней работы коллектива МАУ ДЗОЛ «Родничок» по формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине и уважения к ее истории.

Девиз программы «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее!»

1.1. Актуальность программы

В современном мире, полном глобальных перемен и информационного многообразия, особое значение приобретает формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Патриотизм, в широком смысле, является не только гражданской позицией, но и нравственным ориентиром, определяющим отношение человека к обществу, государству и самому себе.

Программа организации отдыха и оздоровления детей «Славься, Отечество!» станет эффективным инструментом развития у детей и подростков чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, готовности к защите её интересов.

Программа составлена учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

1.2. Новизна программы

Новизна программы «Славься Отечество!» определяется комплексным подходом к формированию гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, сочетающим в себе современные педагогические технологии, интерактивные формы работы и глубокое погружение в историю, и культуру России. В отличие от традиционных мероприятий патриотической направленности, акцент делается не на формальных атрибутах и заучивании фактов, а на создании условий для осознанного принятия и проживания патриотических чувств, развития чувства гордости за свою страну и ответственности за её будущее.

Программа интегрирует в себя элементы краеведения, исторической реконструкции, военно-спортивных игр, творческих мастерских и социально-значимых проектов. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и умению анализировать информацию, что позволяет формировать у детей собственную, осознанную позицию по отношению к историческим событиям и современным вызовам.

Программа построена на активном участии детей в мероприятиях, создании собственных проектов, ролевых играх и дискуссиях. Это обеспечивает глубокое погружение в тему и стимулирует развитие познавательного интереса.

Программа включает в себя социально значимые проекты, направленные на оказание помощи ветеранам, благоустройство территории лагеря, сохранение исторической памяти. Это позволяет детям почувствовать свою причастность к жизни общества и внести свой вклад в его развитие.

В программе используются интерактивные презентации, видеоматериалы, онлайн-викторины, квесты и другие современные инструменты.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей, отдыхающих в детском оздоровительном загородном лагере «Родничок» во время летних школьных каникул. Участниками данной программы являются дети в возрасте 6,5 до 17 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).

Программа строится с учётом различных возрастных категорий детей, в связи с возрастными особенностями и учитывается степень подготовленности детей к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: 6,5 – 10 лет (младший школьный возраст).

Успешная работа по патриотическому воспитанию детей 6,5 – 10 лет основывается на понимании возрастных особенностей. Ученые неоднократно обращали внимание на то, что дети младшего школьного возраста выделяются значительной эмоциональностью. Именно эмоциями дети показывают свое отношение к окружающему миру, семье, друзьям, педагогам.

Чувство патриотизма формируется, как раз в возрасте 6,5 – 10 лет, когда дети начинают осознавать себя частью социального общества.

В этом возрасте они имеют неустойчивое внимание, не имеют постоянных интересов и слабо выражают собственную инициативу. В связи с этим им нужна постоянная поддержка со стороны родителей и педагогов. Мышление этого возраста конкретно-образное, детей захватывает все яркое, интересное, так как они мыслят ощущениями, звуками, красками.

В возрасте 6,5 – 10 лет формируются способности заботиться о родных и близких людях, отношении к окружающему миру, родине, истории своей страны, природе. На этом этапе одним из важных условий воспитания

патриотизма является ознакомление с явлениями общественной жизни. Углубленное ознакомление с явлениями социальной жизни помогает развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности.

Зарождение патриотизма у детей младшего школьного возраста начинается с желания сделать что-то полезное, значимое для окружающих, такое проявление является фундаментом развития нравственных качеств личности. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества.

В этот период у детей только формируются основы патриотизма. Именно сейчас нужно заложить им понимание о их месте и роли в обществе. Без уважения к Отечеству, истории и культуре невозможно воспитать патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Поэтому работа должна быть направлена на развитие патриотических чувств.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены детьми, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

II категория: 11 – 14 лет (подростковый возраст).

Патриотическое воспитание подростков – сложная нравственно-личностная характеристика, включающая целенаправленный процесс формирования ценностных ориентаций, отражающих уровень патриотических чувств и способность осуществлять эффективную деятельность по усвоению и распространению родной культуры.

В подростковом возрасте:

- складываются социальные и психологические причины для формирования чувства патриотизма;

- зарождается стремление к этнической идентичности, которая является формированием национального самосознания и патриотизма.

На процесс национальной и этнической идентичности влияют окружающая и информационная среда, которая не всегда несет в себе положительный характер.

Следовательно, подростковый возраст - самый чувствительный период, в котором формируется самосознание, Я-концепция личности, в частности национального самосознания и патриотизма.

Основная суть подросткового возраста – это его переход от детства к взрослости. Каждая сторона развития перестраивается, формируются психологические новообразования. Исходя из этого процесса преобразования, определяется работа по патриотическому воспитанию.

Выделяют следующие функции процесса патриотического воспитания подростков: информационная, диагностическая, коммуникативная, перспективная, регулирующая.

III категория: 15 – 17 лет (старший школьный возраст).

Патриотическое воспитание детей 15 – 17 лет – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование и закрепление умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу, а также формирование навыков готовности защиты Отечества.

Старший школьный возраст – период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе.

В этом возрасте очень важно учитывать психологические особенности, чтобы как можно более гармонично и эффективней шли процессы

образования и воспитания, не только со стороны патриотизма, но и общего. Возраст 15 – 17 лет является своеобразным заключительно-переломным моментом в становлении личности и её мировоззрения на пути во взрослую жизнь.

1.4. Понятийный аппарат программы

Для эффективной реализации программы «Славься, Отечество!» необходимо четкое определение и понимание ключевых понятий, составляющих ее основу.

Базовые понятия:

Патриотизм: Любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность служить его интересам и защищать его от угроз. Патриотизм проявляется в уважении к национальной культуре, традициям, истории, символам и ценностям. Важным аспектом патриотизма является осознание своей гражданской идентичности и ответственности за будущее страны.

Родина: Отечество, страна, в которой человек родился и вырос. Родина – это не только территория, но и народ, его культура, язык, традиции и история. Чувство Родины формируется на основе личного опыта, привязанности к конкретным местам, людям и событиям.

Гражданственность: Качество личности, характеризующееся осознанным отношением к своим правам и обязанностям как гражданина, уважением к законам и нормам общества, участием в общественной жизни страны. Гражданственность предполагает активную позицию в решении социально значимых проблем и готовность отстаивать интересы общества.

Идентичность: Осознание своей принадлежности к определенной социальной группе, культуре, стране. Национальная идентичность формируется на основе общности языка, истории, культуры и традиций. Важным аспектом идентичности является осознание своей роли в обществе и ответственности за его будущее.

Духовно-нравственные ценности: Система убеждений, идеалов и принципов, определяющих отношение человека к миру, обществу и самому

себе. К духовно-нравственным ценностям относятся любовь, милосердие, сострадание, справедливость, честь, достоинство, ответственность, трудолюбие и другие качества, способствующие гармоничному развитию личности и общества.

Ключевые понятия, используемые в программе:

Гражданско-патриотическое воспитание: Целенаправленный процесс формирования у детей и подростков патриотических чувств, гражданской ответственности, уважения к законам и нормам общества, готовности к защите Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя комплекс мероприятий, направленных на изучение истории и культуры Родины, формирование активной гражданской позиции, развитие чувства гордости за свою страну и ее достижения.

Национальная культура: Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных народом на протяжении его истории. Национальная культура включает в себя язык, литературу, искусство, музыку, традиции, обычаи, обряды и другие элементы, определяющие уникальность и самобытность народа.

Историческая память: Сохранение и передача знаний о прошлом народа, его достижениях и трагедиях, героях и антигероях. Историческая память является важным фактором формирования национальной идентичности и патриотических чувств.

Военно-патриотическое воспитание: Направление гражданско-патриотического воспитания, ориентированное на формирование у детей и подростков готовности к защите Отечества, уважения к военной службе, чувства гордости за героическое прошлое страны. Военно-патриотическое воспитание включает в себя изучение военной истории, участие в военно-спортивных играх и соревнованиях, встречи с ветеранами войны и труда.

Социальная активность: Участие в общественной жизни, направленное на решение социально значимых проблем и улучшение жизни общества. Социальная активность может проявляться в различных формах,

таких как волонтерство, участие в благотворительных акциях, защита окружающей среды, участие в работе общественных организаций и т.д.

Понятия, отражающие специфику детского лагеря:

Коллектив: Объединение детей и взрослых, связанных общими целями, задачами и деятельностью. Коллектив является важным фактором социализации личности и формирования гражданской ответственности.

Игра: Форма деятельности, направленная на развитие познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей. Игра является важным инструментом воспитания и обучения в детском лагере.

Традиции лагеря: Устойчивые формы поведения и деятельности, передающиеся из поколения в поколение. Традиции лагеря способствуют формированию чувства общности, сплоченности и привязанности к лагерю.

Самоуправление: Форма организации деятельности детей и подростков, направленная на развитие их инициативы, самостоятельности и ответственности. Самоуправление позволяет детям участвовать в решении вопросов, касающихся жизни лагеря, и принимать решения, соответствующие интересам коллектива.

Творчество: Процесс создания нового, оригинального продукта или идеи. Творчество является важным фактором развития личности и способствует формированию креативного мышления и инновационного подхода к решению задач.

1.5. Педагогическая идея программы, воспитательный эффект.

Педагогическая идея программы «Славься, Отечество!» заключается в развитии у детей и подростков активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Воспитательный эффект программы огромен и многогранен. Он охватывает все сферы личности, формируя историческое сознание, национальную идентичность, гражданскую ответственность, духовно-нравственные ценности, моральные качества, творческий потенциал и

интеллектуальные способности. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования, учета современных реалий и потребностей общества.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие патриотизма у детей и подростков, через привлечение к досуговой деятельности патриотической направленности в период летних каникул, в условия детского загородного оздоровительного лагеря «Родничок» Тавдинского МО.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

Образовательные:

- Расширение знаний об истории России, ее героическом прошлом, достижениях в области науки, культуры и спорта.
- Формирование представлений о государственной символике России (герб, флаг, гимн), ее значении и роли в жизни страны.
- Знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие России.

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре.
- Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни.
- Развитие чувства ответственности за судьбу страны, стремления к сохранению и приумножению ее богатств.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей детей через участие в конкурсах, выставках, концертах патриотической тематики.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.
- Развитие физических качеств, необходимых для оздоровления детей и подростков (сила, ловкость, выносливость).

2.2. Предполагаемый результат программы

Программа «Славься, Отечество!» адресованная широкому кругу участников – детям, педагогам, родителям и обществу в целом. В ходе её реализации предполагаются следующие результаты:

Для детей и подростков:

- формирование первичных представлений о Родине (развитие понимания исторического и культурного наследия страны, знакомство с символикой, географией и выдающимися личностями и героями ВОВ и СВО);
- Воспитание любви и уважения к Родине (формирование эмоциональной привязанности к родному краю, уважения к традициям и обычаям, гордости за достижения страны);
- Развитие гражданской активности (вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирование умения работать в команде, развитие лидерских качеств и ответственности).

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (овладение новыми методиками и технологиями патриотического воспитания, расширение знаний об истории и культуре страны);
- Создание благоприятной образовательной среды (формирование в МАУ ДЗОЛ «Родничок» атмосферы патриотизма, уважения к национальным ценностям и традициям);
- Развитие творческого потенциала (стимулирование педагогов к разработке и внедрению инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию).

Для родителей:

- повышение родительской компетентности (расширение знаний об истории и культуре страны, формирование понимания важности патриотического воспитания в семье);

- Укрепление семейных ценностей (возрождение и сохранение традиций семейного воспитания, формирование у детей уважения к старшему поколению и памяти предков);

- Вовлечение в образовательный процесс (активное участие родителей в мероприятиях патриотической направленности, поддержка инициатив детей и педагогов).

Для общества:

- укрепление национального единства (формирование чувства общей идентичности и солидарности, преодоление социальных и культурных барьеров);

- Развитие гражданского общества (вовлечение граждан в социально значимую деятельность, поддержку общественных инициатив и проектов патриотической направленности);

- Сохранение исторической памяти (увековечивание памяти о героях и событиях прошлого, противодействие фальсификации истории и распространению деструктивной идеологии).

В конечном итоге, реализация программы «Славься, Отечество!» позволит сформировать поколение граждан, обладающих глубокими знаниями истории и культуры своей страны, чувством гордости за свою Родину, активной гражданской позицией и готовностью внести свой вклад в ее развитие и процветание.

III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Славься, Отечество!» основывается на требованиях и положениях к организации отдыха и оздоровления детей, а именно обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, индивидуальному подходу к каждому ребенку, помощи оценивания собственной деятельности, предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности.

При составлении программы учитывались возрастные особенности контингента лагеря, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально - признанный опыт лагеря «Родничок» прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

График и продолжительность летних смен в 2025 году утверждён Приказом МОУО – УО ТМО:

- 1-я летняя смена 28.05 – 10.06.2025 (14 дней);
- 2-я летняя смена – 13.06. 2025 0 03.07.2025 (21 день);
- 3-я летняя смена – 06.07.2025 – 19.07.2025 (14 дней);
- 4-я летняя смена – 22.07.2025 – 11.08.2025 (21 день);
- 5-я летняя смена – 14.08.2025 – 27.08.2025 (14 дней);

Мероприятия каждой смены организуются, согласно утвержденного режима дня (Приложение № 1).

Программа является **комплексной**, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяя основные направлений оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в условиях детского загородного оздоровительного лагеря. Условно работа делится на несколько направлений:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-эстетическая (творческая) деятельность;
- Досуговая деятельность;

- Образовательная деятельность (работа кружков);
- Дни единых действий.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде, правилам личной гигиены, сформировать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми, умению владеть собой, приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, осмотр медицинского работника, рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

2. Эколого-краеведческая работа.

Цель: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- расширение экологических знаний;
- формирование у детей и подростков активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала и др.

Посещение музеев (встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и др.).

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность детям знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события

прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом, экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у детей повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный учет знаний (викторины, игра «Что, где, когда?» и др.), а также индивидуальная беседа. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

3. Гражданско-патриотическая работа.

Цель: воспитание у детей гражданских чувств, накопление социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

-расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

-воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда;
-сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ и т.д.

Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному городу, Свердловской области, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

4. Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации: конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки рисунков, изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

5. Досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: развитие творческого потенциала детей и подростков, через привлечения их к участию в общелагерных и отрядных мероприятиях различной направленности.

Задачи:

- пробудить в детях чувство прекрасного;
- сформировать навыка культурного поведения и общения;
- развить эстетический вкус.

Формы организации: посещение культурных заведений города, библиотеки, музеев. А также оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

6 . Дополнительное образование (кружковая деятельность).

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают кружки, для функционирования которых, имеется необходимая материально-техническая обеспеченность и обеспеченность педагогическими кадрами.

Для детей занятия в кружках дополнительного образования являются хорошей возможностью попробовать свои силы в различных сферах

деятельности, развить свои индивидуальные способности, расширить кругозор и познавательные интересы.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце каждой смены.

Дополнительное образование в лагере представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое: хореографическая студия «Танцуем вместе» (приложение 2);
- социально-педагогическое: кружок кулинарии «Смак» (приложение 3).

Кружки проводят педагоги дополнительного образования.

7. Дни единых действий

В рамках каждой смены 2025 года дети будут участвовать в проекте «Дни единых действий», который предполагает проведение акций, образовательных мероприятий и волонтерских инициатив, соответствующих ключевым памятным датам. Единые мероприятия проводятся на территории всех детских загородных лагерей и центров и направлены на развитие у детей активной гражданской позиции, патриотического воспитания, экологического сознания и социального волонтерства.

Примеры ключевых дней:

1 июня – День защиты детей: день будет посвящен защите прав ребенка, где дети смогут принять участие в различных играх и мероприятиях, направленных на обсуждение прав детей, дружбы и взаимоуважения.

6 июня – День русского языка: дети примут участие конкурсных, просветительские и научно-популярных мероприятиях, посвящённых творчеству А. С. Пушкина и русскому языку.

12 июня – День России: пройдут праздничные мероприятия флэш-мобы, акции, поэтические вечера, творческие конкурсы, символизирующие единство нашего многонационального народа.

22 июня – День памяти и скорби: дети примут участие в акциях памяти, посвященных началу Великой Отечественной войны и проведут минуту молчания. Будут организованы квесты и уроки истории, посвященные событиям войны.

27 июня – День молодежи: ребят ждут интерактивные площадки, показы, образовательные лекции от приглашённых спикеров, спортивные соревнования, показательные выступления.

3 июля – День экологических действий: проведение экологических акций, таких как уборка территории лагеря и окрестностей, посадка деревьев и цветов, создание экологических проектов и участие в интерактивных лекциях на тему защиты окружающей среды.

8 июля – День семьи, любви и верности: воспитательные мероприятия, посвященные семейным ценностям, будут направлены на укрепление понимания роли семьи и уважения к старшим. Дети примут участие в конкурсах и творческих занятиях, направленных на развитие доброты и заботы о близких.

9 августа – День физкультурника: в этот день традиционно пройдут различные спортивные состязания, массовые тренировки, челленджи, марафоны, мини-турниры.

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации: в этот день дети примут участие в конкурсах и творческих заданиях, посвящённых символике нашего государства. Урок мужества раскроет глубокое значение флага, а праздничный концерт подчеркнёт его важность для нашей страны.

25 августа – День российского кино: проведение кино-показов фильмов на исторические и патриотические темы, обсуждение фильмов и создание собственных короткометражных видео с участием детей.

Дни единых действий будут проходить в формате тематических занятий, патриотических акций, волонтерских и экологических мероприятий, которые позволят детям почувствовать свою связь с обществом и научат их важным жизненным принципам - от гражданской ответственности до заботы о природе и близких.

3.1. Модель смен

1 летняя смена «Время Первых: БЛАГО ТВОРИ» (тематическая) (28.05.2025 – 10.06.2025)

Программа смены разработана на основе методических рекомендаций к Программе профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых **ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО «Время первых: БЛАГО ТВОРИ!»**

Направленность: Социально – гуманитарная

Цель: формирование у детей и подростков активной социальной позиции; содействие индивидуальному личностному развитию участников программы в процессе освоения компетенций современного социального лидера волонтерского отряда.

Задачи:

- Создание образовательной и проектной площадки, направленной на развитие региональной модели подготовки юных добровольцев среди детей.
- Формирование в детско-молодежной среде ценности гражданской инициативы.
- Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

- Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в добровольческой деятельности.

- Сформировать воспитательную среду в лагере, направленную на развитие каждого ребенка в смене в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в различных видах лагерной деятельности.

- Включить участников смены в активный образовательный процесс, направленный на развитие навыков конструктивного общения, расширения организаторского опыта, развития лидерских и коммуникативных компетенций.

- Использовать при организации смены воспитательный потенциал Движения Первых.

Программа смены предусматривает взаимосвязь различных модулей: образования, активной социально значимой деятельности, реализации собственных проектов, творческой реализации полученных знаний, культурно-досугового компонента, комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий, психолого-педагогического сопровождения ребенка.

В Программе смены активно используются методика организаторской деятельности основателей костромской школы социального воспитания Л.Н. Уманского, А.Н. Лутошкина, А.Г. Кирпичника, методика коллективно-творческих дел, проектные технологии, социально ориентирующие игры, которые имели широкое распространение в российской педагогической практике.

Опираясь на идеи творческого решения практической задачи, важно особо подчеркнуть роль детского самоуправления как важнейшего механизма повышения эффективности воспитательной работы.

Подробнее узнать о преобразовательной деятельности, попробовать себя в различных практиках ребята смогут благодаря тематическим мероприятиям: конкурсам, экспериментам, играм, развлекательным и спортивным шоу–программам, мастер-классам.

Развитие лидерских, интеллектуальных и творческих способностей является одной из ведущих идей программы.

Программа предусматривает тематические мероприятия отрядов, мастер-классы, брифинги, творческие мастерские, соревнования, рабочие группы, форсайт-сессии, дискуссии, основу которых составляет самостоятельная проектная деятельность, реализация собственных инициатив, добровольчество и наставничество.

Во время тематической смены будет действовать система чередования творческих поручений (ЧТП), которая позволит ребятам поучаствовать во всех аспектах организации деятельности в лагере. Каждый отряд проведет несколько зарядок, часов песни, утренних мероприятий и большое тематическое мероприятие.

Также в каждом отряде вожатыми будет проводиться работа по погружению ребят в собственную легенду, что способствует самоидентификации отряда и большему сплочению коллектива, а также поддержанию атмосферы на протяжении всей смены. В отрядах будет проведено 5 разноплановых мероприятий, направленных на более глубокое погружение в добровольческую деятельность, что обеспечивает больший успех в достижении задач программы.

Образовательная программа смены сочетает в себе различные формы – мастерские, мастер-классы, дискуссии, деловые и психологические игры, занятия, направленные на развитие личностных и коммуникативных качеств ребенка, на формирование представлений о людях, мире, природе, обществе, нормах поведения. Дети учатся принимать самостоятельные решения, познают основы организаторской деятельности, проявляют свои лидерские качества.

Сегодня на первый план выходят задачи развития у молодежи собственной эффективности, мобильности, успешности. Особенно важным для каждого становится способ и уровень развития социальных компетенций.

Подросток анализирует свои способности, возможности, социальные навыки. Для этого в рамках программы профильной смены создается образовательная среда, в которой участники смогут развиваться, достигать индивидуальных и коллективных успехов в социально значимых мероприятиях. Образовательная программа смены разбита на четыре трека, каждый из которых позволит ребенку получить как теоретические, так и практические навыки.

Трек «Команда» направлен на формирование навыков эффективного взаимодействия в коллективе. Реализуется для каждого отряда, вместе ребята учатся взаимодействовать, проходят испытания на сплочение, учатся договариваться и принимать коллективные решения.

Трек «Наследники Тимура» состоит из теоретических образовательных занятий, основная цель которых познакомить школьников с историей добровольческого движения в России. В ходе встреч ребята узнают о герое повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда», чем занимались тимуровцы в годы Великой Отечественной войны. А также примут участие в образовательном квесте «Маршрут наследников Тимура», смогут узнать о волонтерах современной России.

Трек «Благо твори» наполнен активными мастер-классами и встречами с представителями действующих добровольческих движений региона. В гости к ребятам придут настоящие волонтеры из разных сфер деятельности. Это могут быть волонтеры Победы, волонтеры-медики, доноры, представители поисковых отрядов, серебряные волонтеры и т.д. В ходе этих встреч ребята узнают, чем занимаются волонтеры на практике, о ярких проектах и акциях, в которых можно принять участие.

Трек «Я тоже Доброволец» поможет участникам смены узнать, что нужно, чтобы создать свой волонтерский отряд, какие навыки пригодятся, чтобы найти единомышленников, презентовать свою деятельность в социальных сетях, привлечь партнеров. Этот трек наполнен кейсами о работе

с сайтом «Движения Первых», личной регистрацией на сайтах «Мы вместе», «Доброволец» и т.д.

Итогом прохождения всех образовательных треков станет реализация индивидуальных и групповых авторских проектов, направленных на улучшение окружающей действительности и жизни в смене. Реализация детских проектов выстроена на основе социального проектирования.

Деятельность участников программы будет организована на основе их самоопределения и выбора с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей.

По итогам участия в программе у подростков произойдет развитие компетенций современного социального лидера, получение опыта организаторской и проектной деятельности через участие в разнообразных социальных пробах.

Игровая модель смены основана на том, что дети и их наставники окажутся в необычном городе – Городе Доброго времени.

Жизнь здесь подчинена законам добра и справедливости, а каждый житель города может стать архитектором и созидателем собственных добрых дел. Город еще очень молодой и только готовится принять своих первых жителей, поэтому очень важно подготовить его, построить новые кварталы и проспекты. Своими полезными инициативами, социальными проектами и добрыми делами ребята смогут строить новые дома и здания, создавая вместе город Доброго времени.

Механика игры построена на популярной игре для мобильных устройств «Плюс Сити – симулятор города» от IT-компании Яндекс.

В ходе смены ребята будут строить виртуальный город, выполнять задания, проходить индивидуальные, групповые и отрядные кейсы, решать головоломки и заполнять новые участки виртуальной карты.

Каждый отряд становится командой архитекторов, у которых есть задача заполнить карту Города, построить новые здания и объекты.

Игровая модель смены представлена в виде большого игрового поля с клетками-ходами и фишками отрядов (каждый отряд может изготовить их самостоятельно).

Каждый день (утром) команда делает свой ход на одну клетку вперед по игровому полю. В результате «хода» команда открывает одно случайное здание. Задача команды придумать/узнать/построить это здание за день (например, проводят социальный проект на определенную тему или определенным образом участвуют в мероприятии). Вечером представитель команды рассказывает, как именно они пытались организовать работу, а утром (после подъема) команда узнает результат своих действий (победа/неудача).

Все здания делятся на несколько типов в соответствии со спринтами смены.

Существует единый каталог (энциклопедия), где указаны ВСЕ имеющиеся здания игры, а также их особенности (или стратегия постройки и эксплуатации). Страницы этого каталога командам предстоит собирать всю смену. Страницу можно получить либо в ходе общелагерного мероприятия, либо из лутбоксов, заработанных в ходе квестов и заданий.

При постройке зданий команды получают монеты и право продвинуться еще на один ход вперед. Монеты можно получать либо при постройке зданий, либо в ходе реализации смены (реализация проектов, победы в мероприятиях и т.д.). Монеты можно тратить на лутбоксы.

Лутбоксы бывают трех типов: бронзовый, серебряный и золотой.

Бронзовый (1 монета) – содержит 3 случайные карточки (это могут быть как страницы каталога, так и другие карты).

Серебряный (2 монеты) – содержит 5 случайных карточек, 1 из которых – ТОЧНО страница каталога.

Золотой (3 монеты) – содержит 7 случайных карточек, 2 из которых – ТОЧНО страницы каталога.

Лутбоксы можно покупать в любой момент смены или не покупать вовсе.

Помимо страниц каталога в лутбоксе могут обнаружиться другие коллекционные карты, которые можно обменять на РЕАЛЬНЫЕ бонусы (например, пропуск зарядки, лицензия на опоздание, встреча рассвета с вожатыми и т.п.) Большая часть таких карт являются составными, т.е. необходимо собрать коллекцию из 4–8 таких карточек для возможности их активировать.

План – сетка тематической смены «Смена Первых» (приложение 4)

2 летняя смена «Источник Победы – Дружба народов»

(13.06.2025 – 03.07.2025)

Направленность: художественная

Цель: формирование у детей и подростков чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны и народов, проживающих на ее территории, через вовлечение в активную творческую и познавательную деятельность, направленную на изучение героического прошлого, укрепление межнационального согласия и развитие дружеских отношений.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний об истории Великой Отечественной войны, вкладе различных народов в общую Победу.
- Формирование представлений о многообразии культур и традиций народов России, воспитание уважения к ним.
- Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности, связанных с изучением истории, культуры и этнографии.
- Повышение уровня общей культуры и эрудиции.

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее героическое прошлое.

- Формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

- Укрепление межнационального согласия, развитие толерантности и уважения к представителям других национальностей.

- Профилактика экстремизма и национализма.

- Развитие чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за общее дело.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и талантов детей в различных видах искусства, связанных с тематикой смены.

- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и находить компромиссы.

- Развитие лидерских качеств, умения организовывать и проводить мероприятия.

- Формирование навыков самоорганизации и самообразования.

- Развитие физической активности и укрепление здоровья.

Смена «Источник Победы – Дружба народов» посвящена культурному разнообразию и единству многонациональных народов, которые вместе сражались за Победу в Великой Отечественной войне. Эта программа направлена на то, чтобы показать детям, что сила страны заключается в её многообразии. Важно помнить, что различные народы, несмотря на свои отличия, объединялись ради одной общей цели – защиты Родины.

В ходе смены участники узнают о культурных традициях, истории и вкладе народов, сыгравших важную роль в достижении общей Победы. Это поможет детям понять, как дружба и взаимопонимание способствуют созданию мирного будущего.

В течении смены будут проходить:

- Культурные мастер-классы: дети познакомятся с традициями, искусством и ремеслами народов, участвовавших в Великой Отечественной войне. Программа включает национальные танцы и кулинарные мастер-классы, на которых участники смогут попробовать блюда разных культур.

- Тематические игры: интерактивные задания помогут сформировать командный дух и взаимопонимание. Дети узнают, как различные народы объединялись ради общей цели и как это может помочь в решении современных задач.

- Проект «Единая культура Победы»: в рамках этого творческого проекта участники создадут коллажи, плакаты или видеоролики, символизирующие дружбу народов, их вклад в Победу.

- Традиционные народные игры и спортивные мероприятия: национальные спортивные игры и соревнования будут способствовать сплочению команд, позволяя детям почувствовать себя частью большого многонационального коллектива.

Завершением смены станет большой Фестиваль дружбы народов, на котором участники поделятся культурными традициями, которые они изучили. В рамках фестиваля пройдут общие праздничные мероприятия, подчеркивающие, как дружба и уважение к различным культурам могут объединить людей и помочь создать лучшее будущее.

3 летняя смена «Герои нашего времени»

(06.07.2025 – 19.07.2025)

Направленность: социально-гуманитарная

Цель: приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, историческому и культурному наследию России через включение их в единую оздоровительно - воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с различными примерами героев нашего времени: выдающимися учеными, врачами, спасателями, волонтерами, спортсменами, деятелями культуры и искусства, внесшими значительный вклад в развитие общества.

- Расширить представление о героизме как о проявлении мужества, самоотверженности, доброты и готовности прийти на помощь другим людям в различных ситуациях.

- Способствовать формированию у детей понимания важности общечеловеческих ценностей: милосердия, справедливости, честности, сострадания и уважения к окружающим.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою страну и свой народ, уважение к истории и культуре России.

- Формировать у детей активную гражданскую позицию, стремление к участию в социально значимых мероприятиях и проектах.

- Воспитывать у детей высокие моральные качества: доброту, милосердие, честность, справедливость, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям.

- Создавать условия для формирования у детей позитивного образа будущего, веры в свои силы и возможности, стремления к самосовершенствованию и достижению поставленных целей.

Развивающие:

- Развивать у детей критическое мышление, умение анализировать информацию, выделять главное и делать собственные выводы о том, кто такой герой и какими качествами он должен обладать.

- Способствовать развитию творческих способностей, воображения и фантазии в процессе создания проектов, инсценировок, рисунков и других творческих работ, посвященных теме героев.

- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, выражать свои мысли и чувства, а также слушать и понимать других людей.

Смена «Герои нашего времени» посвящена изучению героизма, как в прошлом, так и в настоящем. В истории Великой Отечественной войны можно найти множество примеров смелости и самопожертвования, которые помогли стране выстоять и одержать победу. Однако героизм не ограничивается только прошлым – сегодня также есть люди, совершающие подвиги, защищающие свою страну, помогая обществу и стремящиеся к лучшему будущему.

Дети узнают, что героизм проявляется в разные времена и в самых различных сферах жизни. Так же, как солдаты и мирные жители во время войны защищали Родину, сегодня люди продолжают служить примером смелости, чести и преданности своему делу и каждый из них может стать героем в своей жизни, помогая окружающим и внося свой вклад в будущее. Программа смены вдохновит участников на активные действия, направленные на создание позитивных изменений в обществе.

Смена направлена на изучение примеров героизма как прошлого, так и современности. Ребята погрузятся в истории героев Великой Отечественной войны и узнают о тех, кто сегодня является символом мужества и силы. Через тематические игры и творческие проекты дети смогут лучше понять, что такое героизм и как они сами могут проявить свои лучшие качества.

В течении смены будут проходить:

- *Беседы о героях:* дети будут изучать биографии известных героев войны и современных героев, которые совершают подвиги сегодня – спасателей, врачей, военных, волонтеров, спортсменов, участников СВО.

- *Тематические квизы и ролевые игры:* интерактивные задания, где участники погружаются в разные ситуации, требующие проявления смелости, силы духа и умения помогать другим.

- *Спортивные мастер-классы:* организация забега, спортивные игры, командные эстафеты, которые позволят детям осознать, что героизм может

проявляться не только в великих поступках, но и в стремлении к самосовершенствованию и достижению целей.

- *Героические миссии*: командные игры, в которых дети будут решать задачи, требующие слаженной работы и поддержки друг друга, как это делали герои войны и наши современники.

Завершением станет военно-патриотическая игра «Герои нашего времени», в рамках которой дети смогут продемонстрировать все свои знания, умения и навыки, приобретенные за время смены. Участники представят своё уникальное видение роли героизма в жизни, раскрывая, как смелость и преданность могут проявляться в повседневных поступках. Это будет прекрасная возможность для обсуждения того, как каждый из нас может стать героем в своем окружении, внося позитивные изменения и помогая другим. Кроме того, игра станет данью уважения и почтения памяти великих подвигов, совершенных как в прошлом, так и в настоящем, вдохновляя детей на новые свершения и осознание важности героизма в жизни каждого человека.

4 летняя смена «Спорт во имя Победы»

(22.07.2025 – 11.08.2025)

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель: формирование у детей и подростков устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развитие лидерских качеств и командного духа, а также популяризация здорового образа жизни как неотъемлемой части гармоничного развития личности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний участников смены о различных видах спорта, их истории, правилах и особенностях.

- Обучение, основам спортивной подготовки, включая разминку, растяжку, силовые упражнения и техники безопасности.

- Формирование представлений о правильном питании и режиме дня, необходимых для достижения спортивных результатов.

- Проведение лекций и мастер-классов с участием известных спортсменов, тренеров и специалистов в области спортивной медицины.

Развивающие:

- Развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, быстроты и гибкости.

- Совершенствование координации движений, баланса и ориентации в пространстве.

- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликтные ситуации.

- Стимулирование творческой активности и инициативы в спортивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и спортивные достижения.

- Развитие морально-волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, ответственности и дисциплины.

- Пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек и формирование позитивного отношения к спорту.

Смена «Спорт во имя Победы» направлена на развитие у детей ключевых качеств, которые помогали героям прошлого достигать своих побед: стойкости, выносливости, командной работы и силы духа. В годы Великой Отечественной войны спорт понёс потери, как и многие другие отрасли, но спортивная жизнь не прекратилась. Напротив, результаты матчей и мировые рекорды получили новую окраску: поднимали боевой дух и помогали дожить до победы.

Спорт, как и героические поступки, требует тщательной подготовки, преодоления трудностей и поддержки со стороны коллектива. Эта смена предоставляет детям уникальную возможность испытать себя в командных

заданиях, осознать, как спорт способствует развитию не только физической силы, но и характера, и понять, что личные победы неразрывно связаны с работой в команде.

Дети узнают, как герои прошлого преодолевали трудности ради победы, так и участники смогут ощутить, как через спорт они становятся сильнее, увереннее и выносливее, работая на общий результат. Смена построена на сюжете «подготовки героев». Каждый день они будут преодолевать физические и командные испытания, способствующие развитию лидерских качеств, командного духа и уверенности в своих силах. Особенностью смены станет не просто участие в соревнованиях, а тематический подход, где каждый ребенок почувствует себя частью команды героев, готовых к совместным победам и свершениям.

В течение смены будут проходить:

- *Этапы подготовки героев:* Программа будет разделена на этапы, каждый из которых будет посвящен развитию определенных качеств, таких как выносливость, командная работа и лидерство. Каждый день дети будут сталкиваться с новыми вызовами – от полос препятствий до командных игр по станциям.

- *Эстафета Победы:* В рамках смены будет организовано командное соревнование, в котором каждый ребенок внесет свой вклад в общую победу через спортивные испытания и игры, развивающие выносливость, координацию и командный дух.

Образовательная программа: участники познакомятся с выдающимися спортсменами, которыми гордился весь Советский Союз. 22 июня 1941 года они положили спортивную форму на полку, взяли в руки оружие и ушли на фронт. Были сформированы отдельные бригады особого назначения, в которые вошли лучшие спортсмены страны: легкоатлеты, борцы, боксёры и другие. Ребята узнают о подвигах легендарных советских спортсменов, которые прошли через войну, и о их вкладе в защиту Родины.

- *Мастер-классы с чемпионами*: Спортсмены ТМО проведут для детей тренировки и мотивационные беседы, в ходе которых расскажут, как спорт помогает достигать успехов в жизни и преодолевать трудности.

Финальным событием станет Фестиваль спортивных достижений, где команды представят свои результаты, пройденные испытания и достижения. Дети продемонстрируют не только свои физические успехи, но и личные победы – как они стали сильнее, увереннее и научились работать в команде. Каждый ребенок сможет почувствовать себя частью общего успеха, празднуя личные и командные достижения.

5 летняя смена «Профессии Великой Победы»

(14.08.2025 – 27.08.2025)

Направленность: социально-гуманитарная

Цель: формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, патриотизма и осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- пробудить интерес детей к подвигу народа в годы войны через знакомство с профессиями военных лет.
- формировать представления о труде и профессиях людей в годы ВОВ;
- формировать понимание о важности и необходимости каждой профессии;
- развивать коммуникативные навыки;
- содействовать формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования;
- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию, сохранению и укреплению здоровья, полноценному физическому и психическому развитию детей и подростков в летний период.

Смена «Профессии Великой Победы» предоставляет детям уникальную возможность познакомиться с самыми значимыми профессиями, которые

сыграли ключевую роль в Великой Отечественной войне и продолжают оставаться важными для развития нашего общества. Медики, инженеры, педагоги, повара, почтальоны, военные корреспонденты, связисты, водители и другие специалисты стали настоящими героями в годы войны, и их труд заложил основу для будущих побед. В ходе смены дети узнают, как эти профессии трансформировались и продолжают формировать наше будущее.

Дети узнают о связи между поколениями профессионалов – от героических деятелей прошлого до современных специалистов. Осознают, что вклад в свое дело — это вклад в будущее общества и страны. Смена познакомит ребят с тем, как труд предшествующих поколений способствует развитию современных технологий и профессий, предоставляя возможность попробовать себя в различных ролях.

Каждый ребенок не только узнает о профессиях, но и станет их частью через увлекательные задачи, игры и проекты. Посредством мастер-классов и игровых заданий участники познакомятся с профессиями в различных областях.

В течение смены будут проходить:

- *Профессиональные пробы:* дети попробуют себя в роли врачей, педагогов, инженеров через увлекательные мастер-классы, где они узнают базовые навыки этих профессий.

- *Сквозной проект «Лагерь: история, профессии, ценности».* Через рассказы и тематические игры дети смогут провести параллели между пионерскими лагерями военных лет и современными детскими лагерями. Они поймут, что независимо от времени остаются неизменными цели — воспитание нравственных ценностей, ответственности, патриотизма и активной гражданской позиции. Проект реализуется с целью знакомства участников с историей и популяризации профессий детского лагеря. В годы Великой Отечественной войны пионерские лагеря выполняли важные воспитательные и трудовые функции. Они продолжали коммунистическое воспитание и адаптировались к новым условиям, помогая детям развивать

физическую подготовку и любовь к Родине. Пионеры собирали лекарственные травы, работали в столовых, ухаживали за животными и активно помогали фронту, собирая металлолом и трудясь на лесозаготовках. Самая длинная смена в истории «Артека» длилась 1301 день, и даже в условиях эвакуации дети продолжали работать на благо страны, собирая средства для обороны. Персонал «Артека» проявил героизм, спасая детей в сложные времена, что стало примером самоотверженности и заботы о подрастающем поколении.

- *Интерактивные квесты и командные задачи:* участники решают задачи, требующие навыков командной работы, точности и профессионального подхода.

Финалом смены станет профориентационный фестиваль «Профессии будущего», где дети представят свои проекты, основанные на знаниях, полученных в ходе смены. Ребята смогут проявить свои таланты, показать, чему они научились, и обсудить, какие профессии могут стать для них главными в будущем.

3.2. Этапы и логика достижения поставленной цели программы

Достижение поставленной цели программы осуществляется поэтапно, с четкой логической последовательностью и использованием разнообразных форм и методов работы.

1. Подготовительный этап: Формирование фундамента

Диагностика и целеполагание: На начальном этапе проводилась предварительная диагностика уровня знаний и представлений детей о Родине, ее истории и культуре, а также их ценностных ориентаций. Результаты диагностики позволили определить приоритетные направления работы и скорректировать содержание программы.

Разработка методического обеспечения: На основе результатов диагностики и поставленных целей разрабатывалось детальное методическое обеспечение программы, включающее сценарии мероприятий, конспекты

бесед, подборку информационных материалов, аудио- и видеоконтента. Особое внимание уделяется созданию интерактивных заданий и игр, способствующих активному вовлечению детей в процесс обучения.

Подготовка педагогического коллектива: Проводится обучение вожатых и воспитателей, направленное на повышение их компетентности в вопросах патриотического воспитания, формирование навыков организации и проведения мероприятий с использованием современных педагогических технологий. Важным аспектом является создание мотивационной среды, обеспечивающей энтузиазм и заинтересованность педагогов в реализации программы.

Организация материально-технической базы: Обеспечивается наличие необходимого оборудования, реквизита, наглядных пособий, а также подготовка помещений для проведения мероприятий. Создается комфортная и безопасная среда.

2. Основной этап: Активное погружение в тему

Информационно-просветительская деятельность: Организуются тематические занятия, лекции, беседы, викторины, посвященные истории России, ее героям, выдающимся деятелям культуры и науки, государственным символам, традициям и обычаям. Используются разнообразные формы подачи информации, включая презентации, видеоролики, интерактивные карты и хронологии.

Патриотические акции и мероприятия: Проводятся торжественные линейки, посвященные Дню Победы, Дню России и другим знаменательным датам. Организуются конкурсы чтецов, военно-спортивные игры, смотры строя и песни, флешмобы и другие мероприятия, направленные на формирование чувства гордости за свою страну и уважения к ее защитникам.

Творческая деятельность: Организуются мастер-классы по декоративно-прикладному искусству, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованные представления, концерты патриотической песни и танца. Создаются условия для самовыражения и развития творческих способностей

детей, позволяющие им выразить свою любовь к Родине через различные формы искусства.

Экскурсионно-познавательная деятельность: Организуются экскурсии в музеи, исторические места, памятники архитектуры, позволяющие детям прикоснуться к истории своей страны и ощутить связь времен. Посещение мемориальных комплексов и воинских захоронений способствует формированию чувства уважения к памяти погибших за Родину.

Волонтерская деятельность: Организуются акции помощи ветеранам, благоустройство территории лагеря, участие в экологических проектах. Вовлечение детей в социально-значимую деятельность способствует формированию чувства ответственности за свою страну и готовности к служению обществу.

Интерактивные игры и квесты: Разрабатываются интерактивные игры и квесты, основанные на исторических событиях и фактах, позволяющие детям в увлекательной форме усваивать знания и развивать навыки командной работы, логического мышления и принятия решений.

3. Заключительный этап: Подведение итогов и закрепление результатов

Анализ и оценка результатов: Проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, оценка уровня усвоения знаний и сформированности ценностных ориентаций у детей. Используются различные методы оценки, включая анкетирование, тестирование, наблюдение и анализ творческих работ.

Подведение итогов программы: Организуются итоговые мероприятия, на которых подводятся итоги программы, награждаются победители конкурсов и активные участники, демонстрируются творческие работы. Создается атмосфера праздника и гордости за достигнутые результаты.

Обратная связь: Собирается обратная связь от детей, вожатых и родителей, позволяющая оценить сильные и слабые стороны программы и

внести коррективы на будущее. Учитываются пожелания и предложения участников программы.

Планирование дальнейшей работы: На основе анализа полученных результатов и обратной связи разрабатывается план дальнейшей работы по патриотическому воспитанию детей, включающий новые формы и методы работы, а также учет региональных особенностей и потребностей.

Логика достижения цели программы «Славься Отечество» строится на следующих принципах:

Системность и последовательность: Все этапы и мероприятия программы взаимосвязаны и последовательно дополняют друг друга, обеспечивая комплексное воздействие на личность ребенка.

Возрастной подход: Содержание и формы работы адаптируются к возрастным особенностям и интересам детей, обеспечивая максимальную эффективность обучения.

Активность и интерактивность: Используются активные и интерактивные методы обучения, способствующие вовлечению детей в процесс познания и развитию их творческих способностей.

Практическая направленность: Акцент делается на практическом применении знаний и навыков, формировании социально-значимых качеств и готовности к служению обществу.

Сотрудничество и партнерство: Обеспечивается сотрудничество и партнерство между педагогами, детьми, родителями и общественными организациями, что способствует созданию единого воспитательного пространства.

3.3. Система мотивации и стимулирования

В МАУ ДЗОЛ «Родничок» действует рейтинговая система. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты. В конце смены отряд, набравший наибольшее количество дипломов

и грамот, получает специальный приз, памятные медали и звание «Лучшего отряда».

Индивидуальная система стимулирования участника смены заключается в присвоении «знаков отличия», это могут быть «звёзды», «ромашки», «сердечки» и т.д., в зависимости от направленности смены и названия отряда. В течение дня ребенок может проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать - «знак отличия», или лишиться его за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «знака» принимается на Совете отряда («Отрядная свечка»).

Присуждение «Знака отличия» (максимум – 3):

- За чистоту и порядок в комнате – 1 «знак»;
- Подготовка и участие в мероприятии – 3 «знака»;
- 1 место в любом мероприятии – 3 «знака»;
- 2 место – 2 «знака»;
- 3 место – 1 «знак».

Лишение «Знаков»:

- Опоздание на мероприятие –1 «знак»;
- Оскорбление друг друга, нецензурная брань – 5 «знаков»;
- Драка – 10 «знаков»;
- Порча лагерного имущества – 10 «знаков».

В конце смена ребѐнка набравшем наибольшее количество «Знаков отличия» награждают индивидуальной грамотой, медалью, сладким призом.

3.4. Принципы, методы и формы работы

Эффективная работа программы «Славься, Отечество!» требует четкого понимания принципов, лежащих в основе патриотического воспитания, и применения разнообразных методов, способствующих активному вовлечению детей в процесс познания и осмысления ценностей патриотизма.

Принципы организации программы:

- *Принцип историзма:* основой патриотического воспитания является изучение истории своей страны, своего региона, своей семьи. Важно не просто транслировать исторические факты, а создавать условия для осмысления прошлого, анализа причин и следствий исторических событий, выявления их влияния на современность. Необходимо избегать односторонней, идеологически окрашенной интерпретации истории, представляя различные точки зрения и способствуя развитию критического мышления у детей.

- *Принцип культуросообразности:* патриотизм неразрывно связан с культурой. Изучение традиций, обычаев, фольклора, искусства своего народа формирует чувство принадлежности к определенной культурной общности, уважение к национальным ценностям. Патриотическое воспитание должно учитывать возрастные и психологические особенности детей, их интересы и потребности. Необходимо использовать разнообразные формы и методы, учитывающие специфику региона и культурные традиции.

- *Принцип деятельностного подхода:* патриотизм формируется не только в процессе усвоения знаний, но и в процессе активной деятельности. Участие в социально значимых проектах, волонтерских акциях, краеведческих экспедициях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях способствует формированию гражданской ответственности, чувства сопричастности к жизни общества.

- *Принцип лично-ориентированного подхода:* важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, способности, жизненный опыт. Необходимо создавать условия для самореализации, развития творческого потенциала, формирования чувства собственного достоинства. Патриотическое воспитание должно способствовать формированию личности, способной к самостоятельному мышлению, принятию решений и несению ответственности за свои поступки.

- *Принцип сотрудничества*: патриотическое воспитание – это совместная деятельность детей, педагогов, родителей, представителей общественных организаций, ветеранов. Важно создать атмосферу взаимопонимания, доверия, уважения между всеми участниками образовательного процесса. Необходимо привлекать к организации и проведению патриотической смены представителей разных поколений, носителей исторической памяти и культурных традиций.

Методы работы:

Информационно-просветительские методы:

- Лекции и беседы: организация тематических лекций и бесед с привлечением историков, краеведов, ветеранов, представителей общественных организаций.

- Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов: анализ фильмов, посвященных истории России, подвигам героев, культурным традициям.

- Чтение и обсуждение художественной литературы: знакомство с произведениями, отражающими патриотические идеалы, героические страницы истории.

- Организация выставок и экспозиций: представление материалов, посвященных истории, культуре, традициям региона, страны.

Деятельностные методы:

- Проведение тематических игр и квестов: организация игр и квестов, направленных на закрепление знаний об истории, культуре, традициях.

- Участие в социально значимых проектах: реализация проектов, направленных на благоустройство территории, оказание помощи ветеранам, сохранение исторической памяти.

- Организация краеведческих экскурсий: посещение исторических мест, музеев, памятников культуры.

- Проведение творческих конкурсов и фестивалей: организация конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, стихов, песен на патриотическую тематику.

- Участие в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх: проведение соревнований и игр, направленных на развитие физической силы, выносливости, командного духа.

Методы эмоционального воздействия:

- Проведение торжественных мероприятий: организация праздников, посвященных Дню памяти и скорби, Дню России и другим памятным датам.

- Возложение цветов к памятникам и обелискам: проведение церемоний возложения цветов в память о погибших героях.

- Организация встреч с ветеранами и участниками боевых действий СВО.

- Использование символики: Использование государственных символов (флаг, герб, гимн) в оформлении лагеря, проведении мероприятий.

В программе предусмотрены следующие **формы** работы:

1. *Массовые:* КТД, праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования;

2. *Групповые:* спортивно – оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы;

3. *Индивидуальные:* беседы, выполнение творческих работ.

IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Славься, Отечество!» в детском загородном оздоровительном лагере «Родничок» реализуется в течение пяти смен в период летних каникул и включает несколько взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет свои цели, задачи и формы реализации.

1. Подготовительный этап (апрель, май):

Разработка концепции и плана программы. На этом этапе формируется общая идея программы, определяются ее цели и задачи, разрабатывается подробный план мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков, а также возможностей лагеря.

Подбор и подготовка кадров. Осуществляется подбор вожатых, воспитателей и других специалистов, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями в области патриотического воспитания. Проводится обучение и инструктаж персонала по вопросам реализации программы, организации мероприятий и работы с детьми.

Разработка методических материалов. Разрабатываются сценарии мероприятий, дидактические материалы, информационные стенды, а также другое необходимое методическое обеспечение программы.

Подготовка материально-технической базы. Обеспечивается наличие необходимого оборудования, инвентаря, реквизита и материалов для проведения мероприятий.

2. Организационный этап (первые дни каждой смены):

Знакомство с лагерем и друг с другом. Проводятся мероприятия, направленные на знакомство детей с территорией лагеря, правилами поведения, а также на установление дружеских отношений в отрядах.

Диагностика. Проводится анкетирование и другие диагностические мероприятия, в соответствии с темой смены.

Формирование отрядов. Формирование отрядов может осуществляться по возрастному принципу или на основе интересов детей.

Презентация программы. Представление программы «Славься, Отечество» и темы смены участникам смены, ознакомление с целями, задачами и основными мероприятиями смены.

Выборы актива отряда. Выбор старост, капитанов и других членов актива отряда, которые будут участвовать в организации и проведении мероприятий.

3. Основной этап (основная часть каждой смены):

Цикл тематических дней. Каждый день посвящается определенной теме, связанной с историей, культурой, географией России, воинской славой, достижениями в науке и искусстве, в соответствии с темой смены.

Интерактивные мероприятия. Проводятся разнообразные интерактивные мероприятия: викторины, квесты, интеллектуальные игры, брейн-ринги, конкурсы рисунков и плакатов, посвященные тематике смены.

Творческие мастерские. Организуются творческие мастерские, где дети могут проявить свои таланты и способности, изготавливая поделки, сувениры, костюмы, связанные с тематикой программы и смены.

Спортивные мероприятия. Проводятся спортивные соревнования, эстафеты, игры, направленные на укрепление здоровья и развитие физических качеств детей.

Патриотические акции. Организуются патриотические акции: возложение цветов к памятникам героям, уборка территорий, благотворительные мероприятия.

Встречи с интересными людьми. Проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, представителями общественных организаций, деятелями культуры и искусства.

Экскурсии. Организуются экскурсии в музеи, исторические места, на предприятия, чтобы дети могли расширить свои знания об истории и культуре России, увидеть достижения своей страны.

Вечерние мероприятия. Проводятся тематические вечера, концерты, дискотеки, костры, посвященные тематике программы.

4. Заключительный этап (последние дни каждой смены):

Подведение итогов. Анализ результатов реализации программы, оценка достижений детей, выявление наиболее активных участников.

Награждение. Награждение победителей конкурсов и соревнований, вручение грамот и призов активным участникам программы.

Прощальный костер. Прощальный костер, на котором дети делятся своими впечатлениями о смене, поют песни, прощаются с друзьями и вожатыми.

Рефлексия. Проведение рефлексии, в ходе которой дети анализируют свой опыт участия в смене, делятся своими чувствами и эмоциями.

Анкетирование. Проведение итогового анкетирования, направленного на оценку эффективности программы и выявление пожеланий детей по ее улучшению.

5. Постлагерный этап (сентябрь):

Обработка и анализ результатов. Обработка и анализ результатов анкетирования, выявление сильных и слабых сторон программы, разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Распространение опыта. Распространение опыта реализации программы среди других детских лагерей и образовательных учреждений.

Поддержка связей. Поддержание связей с детьми, участвовавшими в программе, организация встреч и мероприятий в течение года.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Славься, Отечество!» представляет собой многогранный и систематический процесс, требующий комплексного подхода и учета множества факторов. Успешность такой программы зависит не только от грамотно разработанного плана мероприятий, но и от создания благоприятной атмосферы, вовлеченности персонала и активного участия самих детей.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Первым и основополагающим условием является наличие четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность лагеря в области патриотического воспитания. Это подразумевает:

Разработку и утверждение локальных нормативных актов: Положения о программе патриотического воспитания (Приложение 5), регламента проведения мероприятий, должностных инструкций ответственных лиц.

Соответствие федеральным и региональным нормативным актам: Учет требований, предъявляемых к организациям, осуществляющим деятельность в сфере патриотического воспитания.

Обеспечение безопасности участников: Соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2. Кадровое обеспечение:

Ключевую роль в реализации программы играет персонал лагеря. Важно обеспечить:

Наличие квалифицированных кадров: Вожатые, воспитатели, инструкторы, педагоги дополнительного образования.

Повышение квалификации персонала: Регулярное проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов.

Мотивация персонала: Создание условий для профессионального роста, предоставление возможностей для участия в профильных мероприятиях, поощрение инициативы и творческого подхода.

3. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо наличие соответствующей материально-технической базой, включающей:

Учебно-методические материалы: библиотечный фонд с литературой по истории, культуре, искусству России, методические пособия, сценарии мероприятий.

Техническое оснащение: доступ к компьютерной технике, мультимедийному оборудованию, аудио- и видеоаппаратуре для проведения мероприятий.

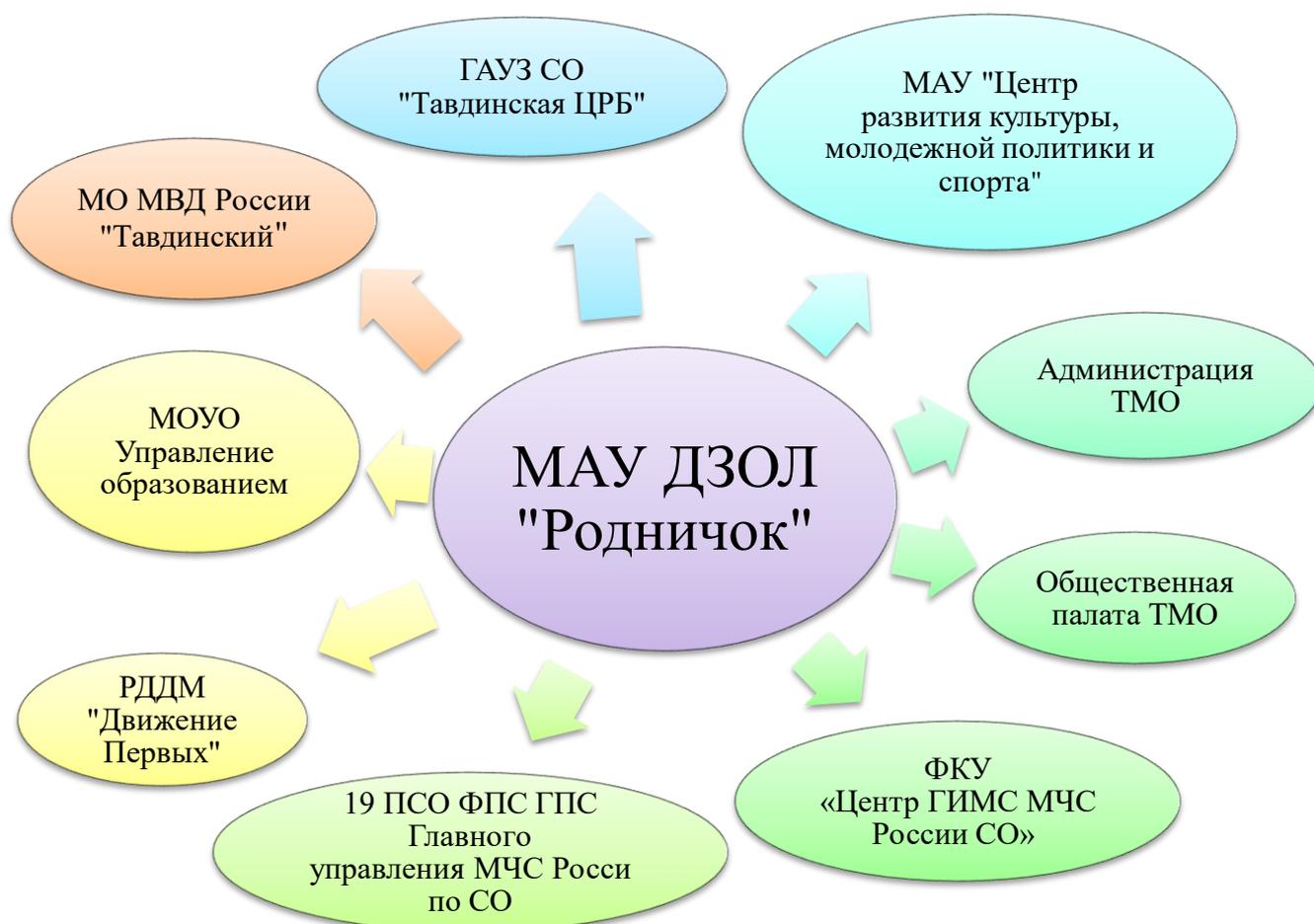
Спортивный инвентарь и оборудование: спортивные площадок (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки), инвентарь для проведения военно-спортивных игр, соревнований, эстафет.

Наглядные пособия: тематические стенды, плакаты, баннеры, в соответствии с темой каждой смены.

VI. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Для повышения эффективности программы патриотической направленности будет организовано взаимодействие с социальными партнерами, такими как:

- *Ветераны войны и труда*: Приглашение ветеранов на встречи с детьми, проведение совместных мероприятий.
- *Представители общественных организаций*: Участие в совместных проектах, акциях, мероприятиях.
- *Музеи, библиотеки, культурные центры*: Организация экскурсий, выставок, тематических мероприятий.
- *Представители силовых структур*: Проведение встреч, бесед, мастер-классов.



VII. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, включающий в себя сбор и анализ данных по нескольким ключевым направлениям. Это позволяет не только отслеживать динамику развития детей, но и своевременно корректировать методики и подходы, делая программу максимально релевантной потребностям каждого ребенка.

Первым направлением мониторинга является оценка эмоционального состояния воспитанников. С этой целью используются специализированные опросники и тесты, позволяющие выявить уровень тревожности, депрессии и общей удовлетворенности пребыванием в лагере. Анализ полученных данных позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и оказывать необходимую поддержку детям, испытывающим трудности.

Второе важное направление – мониторинг социальной адаптации воспитанников. Наблюдение за взаимодействием детей друг с другом, их участием в коллективных мероприятиях и играх позволяет оценить их умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения, разрешать конфликты и работать в команде.

Третье направление мониторинга связано с оценкой физического развития и состояния здоровья воспитанников. Медицинский персонал лагеря регулярно проводит осмотры детей, контролирует их питание и соблюдение режима дня. Кроме того, проводятся спортивные мероприятия и игры, направленные на развитие физической активности и укрепление здоровья. Анализ медицинских данных позволяет своевременно выявлять проблемы со здоровьем и оказывать необходимую медицинскую помощь.

Цель диагностики	Методика
-------------------------	-----------------

<i>1. Входная диагностика (организационный период)</i>	
Познакомиться с детьми, выявить лидеров, изучить направленность интересов, мотивы действий и уровень ожиданий участников смены	Анкета «Давай познакомимся!» (приложение 6)
<i>2. Текущая диагностика (основной период)</i>	
Определить степень удовлетворенности детей жизнью в лагере	Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым) (приложение 7)
Оценить эмоциональное самочувствие ребенка и отряда в целом	Мониторинг карта (приложение 8), «Экран настроения» (приложение 8)
Оценить эмоциональное отношение ребенка к коллективу (отряду)	«Игра в слова» (приложение 9)
<i>3. Итоговая диагностика (заключительный этап)</i>	
Выявить отношения каждого ребенка к содержанию программы смены	Анкетирование (приложение 10)
выявить отношение родителей к содержанию программы смены	Анкетирование (приложение 11)

Таким образом, комплексный мониторинг, проводимый в рамках данной программы, позволяет получить полную и объективную картину развития воспитанников лагеря, что является необходимым условием для обеспечения ее эффективности и достижения поставленной цели. Полученные данные регулярно обсуждаются на педагогических советах, где разрабатываются и принимаются решения о внесении изменений и дополнений в программу, направленные на повышение ее эффективности и улучшение качества работы с детьми.

VIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Реализация программы, в условиях детского загородного оздоровительного лагеря, сопряжена с определенными рисками. Эти риски могут быть связаны с различными факторами, от погодных условий до человеческого фактора, и могут оказать существенное влияние на успешность и качество реализации программы. Тщательный анализ рисков и разработка стратегий их минимизации являются ключевыми элементами эффективного планирования и управления программой.

1. Риски, связанные с участниками программы:

Риски, связанные со здоровьем детей: В детском коллективе всегда существует риск распространения инфекционных заболеваний, получения травм, обострения хронических заболеваний. Важно обеспечить наличие квалифицированного медицинского персонала, соблюдение санитарно-гигиенических норм, а также проведение профилактических мероприятий. Особое внимание следует уделять детям с особыми потребностями и хроническими заболеваниями, для которых необходимо разработать индивидуальный план мероприятий.

Риски, связанные с адаптацией и психологическим состоянием детей: Переход в новую обстановку, разлука с родителями, необходимость установления контактов с новыми людьми могут вызвать у детей стресс, тревогу, тоску по дому. Важно создать благоприятную психологическую атмосферу, организовать мероприятия, направленные на сплочение коллектива, оказание психологической поддержки детям, испытывающим трудности в адаптации.

Риски, связанные с дисциплиной и безопасностью детей: Несоблюдение правил поведения, нарушение дисциплины, конфликты между детьми могут привести к травмам, несчастным случаям, нарушению порядка в лагере. Важно разработать четкие правила поведения, обеспечить их соблюдение, проводить воспитательную работу, направленную на формирование у детей ответственности, уважения к окружающим.

2. Риски, связанные с персоналом лагеря:

Риски, связанные с квалификацией и компетенциями персонала:
Недостаточная квалификация, отсутствие опыта работы с детьми, незнание методики проведения мероприятий могут привести к низкому качеству реализации программы, возникновению конфликтных ситуаций, несоблюдению техники безопасности. Важно обеспечить подбор квалифицированного персонала, проведение обучения и инструктажа, постоянный контроль за работой персонала.

Риски, связанные с мотивацией и работоспособностью персонала:
Низкая мотивация, усталость, эмоциональное выгорание могут привести к снижению качества работы, формальному отношению к обязанностям, возникновению конфликтных ситуаций. Важно создать благоприятные условия труда, обеспечить достойную оплату труда, организовать мероприятия, направленные на поддержание мотивации и работоспособности персонала.

Риски, связанные с межличностными отношениями в коллективе:
Конфликты между сотрудниками, нездоровая атмосфера в коллективе могут негативно сказаться на качестве работы, привести к текучести кадров, нарушению психологического климата в лагере. Важно создать благоприятную атмосферу в коллективе, организовать мероприятия, направленные на сплочение коллектива, разрешение конфликтных ситуаций.

3. Риски, связанные с материально-техническим обеспечением:

Риски, связанные с состоянием инфраструктуры лагеря:
Неудовлетворительное состояние помещений, оборудования, коммуникаций может привести к травмам, несчастным случаям, невозможности проведения запланированных мероприятий. Важно обеспечить своевременный ремонт и обслуживание инфраструктуры, соблюдение норм безопасности.

Риски, связанные с обеспечением необходимым оборудованием и материалами:
Недостаток оборудования, материалов, инвентаря может привести к невозможности проведения запланированных мероприятий, снижению качества реализации программы. Важно обеспечить

своевременное приобретение необходимого оборудования и материалов, контроль за их сохранностью и использованием.

Риски, связанные с безопасностью территории лагеря: Отсутствие ограждения, охраны, освещения, наличие опасных объектов на территории лагеря могут привести к проникновению посторонних лиц, несчастным случаям, нарушению порядка. Важно обеспечить безопасность территории лагеря, организовать охрану, установить освещение, ограждение, устранить опасные объекты.

4. Риски, связанные с внешними факторами:

Риски, связанные с погодными условиями: Неблагоприятные погодные условия (дождь, жара, холод, ветер) могут привести к невозможности проведения мероприятий на открытом воздухе, увеличению риска заболеваний, нарушению планов. Важно разработать запасной план мероприятий на случай неблагоприятных погодных условий, обеспечить наличие крытых помещений для проведения мероприятий.

Риски, связанные с эпидемиологической ситуацией: Вспышки инфекционных заболеваний в регионе могут привести к необходимости закрытия лагеря, отмене мероприятий, увеличению нагрузки на медицинский персонал. Важно следить за эпидемиологической ситуацией в регионе, проводить профилактические мероприятия, в случае необходимости принимать меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.

Риски, связанные с социально-политической ситуацией: Нестабильная социально-политическая ситуация в регионе может привести к нарушению порядка, возникновению конфликтных ситуаций, увеличению риска террористических актов. Важно следить за социально-политической ситуацией в регионе, усилить меры безопасности, в случае необходимости принимать меры по эвакуации детей и персонала.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
2. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.–64 с.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000.- 199 с.
5. Уроки мужества (Методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 68 с.
6. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе». Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей, М., Центрполиграф 2011г.
9. Здравствуй, лето! Титов С.В - Волгоград, Учитель, 2007 г.
10. «История государства и права России» Пашенцев Д.А. 2010г.
11. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

Интернет источники

- <https://rospatriotcentr.ru/>
- <https://vospitai-patriota.ru/>
- <https://rddm.rc.prospace.online/>
- <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- <https://infourok.ru/programma-patrioticheskoe-vospitanie-podrastayushego-pokoleniya-srok-realizacii-5-let-2025-2030-g-g-7542121.html>



РЕЖИМ ДНЯ **МАУ ДЗОЛ «Родничок»**

8:00	Подъем
8:10	Время личной гигиены
8:30	Зарядка
8:45	Утренний сбор отряда
9:00	Завтрак
10:00-13:00	Тренировки, репетиции, инструктажи по ТБ, отрядные дела
13:00 – 14:00	Обед
14:00-16:00	Тихий час
16:15	Полдник
16:45-18:45	Игры на свежем воздухе, тренировки
19:00	Ужин
19:30	Общелагерное, отрядное вечернее мероприятие
21:00	Сонник
21:15	Вечерний сбор отряда
21:30	Время личной гигиены
22:00	Отбой

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное учреждение
Детский загородный лагерь «Родничок»

**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«ТАНЦУЕМ ВМЕСТЕ»**

Возраст учащихся: 6,6 - 17 лет
Срок реализации: 1 неделя (6 часов)

Автор - составитель:
Ермолаева Елена Викторовна,
заместитель директора по ВР

г. Тавда, 2025
Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Танцевальное искусство с незапамятных времен занимало в жизни человека важное место. Создаваясь на протяжении многих столетий, танец стал подлинной художественной энциклопедией социальной жизни народа.

Искусство танца – это синтез эстетического и физического развития человека. В процессе обучения развиваются физические данные воспитанников, формируются необходимые технические навыки, накапливается определенный запас лексики.

Программа направлена на ознакомление детей с основами хореографии, на гармоничное развитие личности, на формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребенка. Танцы имеют большое воспитательное значение и доставляют эстетическую радость. Среди множества форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа «Танцуем вместе» направлена на мотивацию детей к занятиям хореографии.

На занятиях ребенок развивает чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность.

Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Танцуем вместе» художественной

направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры детей, художественных способностей и склонностей, предусматривает возможность творческого самовыражения, творческой самореализации детей с учетом их возможностей и мотивации.

Программа «Учимся танцевать» разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Направленность: краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» художественной направленности рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет в период весенней смены загородного оздоровительного лагеря.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни, к общечеловеческим ценностям, укреплению психического и физического здоровья, получению общего эстетического, морального и физического развития подрастающего поколения.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» является **модифицированной**, в основу положены типовые программы.

Новизна данной образовательной программы заключается в адаптации и совмещении нескольких танцевальных направлений, позволяющих осуществить комплексную хореографическую подготовку детей к дальнейшему обучению хореографией.

Отличительная особенность состоит в том, что большая часть занятия, опирается на музыкально-ритмические упражнения и также предусмотрен отдельный блок на развитие координации движений, ловкости, что значительно расширяют арсенал средств, для физического развития личности ребенка и его индивидуальности. Программа позволяет работать с детьми без специального отбора, в отличие от специализированных учреждений, но используемые методы обучения, опыт педагога, дают возможность овладеть основами хореографии.

Адресатами программы являются дети от 6,6 до 17 лет.

Краткие возрастные особенности:

6,6 -11 лет - в этом возрасте происходят качественные и структурные изменения головного мозга (он увеличивается). Происходят изменения и в протекании основных нервных процессов - возбуждения и торможения. Проявляется самостоятельность, сдержанность, настойчивость и упрямство. Слабые стороны в физиологии детей этого возраста - быстрое истощение запаса энергии в нервных тканях, поэтому время занятий поначалу может быть ограничено и постепенно увеличиваться. Костно-мышечный аппарат детей этого возраста отличается большой гибкостью. Развитие мелких мышц идет медленно, поэтому быстрые и мелкие движения, требующие точности исполнения, представляют для детей большую сложность. Объем учебного материала должен быть рассчитан по возможностям детей.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира. Поэтому эти дети особенно чувствительны к воспитательным воздействиям эстетического характера.

11-14 лет - в этот период происходят быстрые количественные изменения и качественные перестройки в организме. Развитие нервной и сердечнососудистой систем не всегда успевает за интенсивным ростом, что может при большой физической нагрузке приводить к обморокам и головокружению.

Повышается возбудимость нервной системы. В этом возрасте нередко появляется раздражительность, обидчивость, вспыльчивость, резкость. Появляется острая потребность в самоутверждении, стремлении к самостоятельности - оно исходит из желания быть и считаться взрослым.

Эмоциональное состояние характеризуется силой чувств и трудностью в управлении ими. Эмоциональные переживания носят устойчивый характер, они долго помнят обиду и несправедливость. Наблюдается взаимное отрицание полов, каждый живет своим миром. Но затем это желание сменяется заинтересованностью, которая тщательно скрывается.

В этом возрасте допускается изучение более сложных движений, комбинаций, осуществляются более объемные постановочные работы.

15 - 17 лет - в физиологическом отношении это период интенсивного развития мускулатуры, продолжение развития мозга. Юноши и девушки готовы к физической и умственной нагрузке. Формируются убеждения и мировоззрение, возникает потребность понять себя, смысл жизни. Возникает желание быть замеченным, хочется выделиться. Появляется самостоятельность в суждениях. Юности свойственно состояние влюбленности, жизнерадостности, уверенности в себе. Занятия по хореографии должны строиться с полной нагрузкой.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» программа ознакомительного уровня, рассчитана на период одной лагерной смены (14 или 21 день) МАУ ДЗОЛ «Родничок», в период летних каникул. В смене продолжительностью 14 дней, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академ. часа (1 академ. час - 40 мин.), общее количество - 12 часов. При продолжительности смены 21 день, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академ. часа (1 академ. час – 40 мин.), общее количество 18 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т. ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные

задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется для работы с детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Формы проведения занятий:

Формы организации учебного занятия:

- Занятия – беседы;
- Занятия – игры (разучивание танцевальных движений в игровой форме);
- Учебно-тренировочные занятия (изучение техники движения);
- Композиционно-постановочные занятия (построение танцевальных композиций, отработка элементов актёрского мастерства и сценических движений).

Программой предусматривается также:

- совместные просмотры танцевальных номеров и их обсуждение;
- Участие в фестивале танца.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемам практического исполнения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрыть творческий и личностный потенциал обучающихся, посредством постановки танцевальных номеров.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с разными направлениями, стилями и жанрами танца;
- сформировать практические навыки исполнительского мастерства;
- познакомить с правилами техники безопасности при работе в танцевальном зале;
- сформировать базовые знания по танцевальной терминологии.

развивающие:

- развивать чувство ритма;
- развивать образное мышление и желание импровизировать;
- развить способности к самонаблюдению и самооценке;
- развивать коммуникативные навыки поведения в социуме;
- формировать ключевые компетенции на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и творческую деятельность;
- развивать творческие способности средствами танцевального искусства.

воспитательные:

- воспитывать сценическое поведение и уважение к творчеству других коллективов и танцовщиков;
- воспитывать такие качества, как: коммуникабельность, толерантность, ответственность, умение выстраивать взаимоотношения и взаимодействия в коллективе и в коллективном творчестве, адекватное восприятие критики.

- оздоровительные: формирование навыков здоровьесбережения в процессе обучения.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

	Название раздела, темы	Количество часов						Форма контроля /аттестации
		Всего		Теория		Практика		
		14 д.	21 д.	14 д.	21 д.	14 д.	21 д.	
	Введение. Вводный инструктаж	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Беседа, опрос
	Разучивание танцевальных движений	5	8	1	1	4	7	Наблюдение
	Построение танцевальных композиций	5	8	1	1	4	7	Наблюдение
	Итоговое занятие	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	Фестиваль танца
	Итого	12	18	3	3	9	15	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1: «Введение. Вводный инструктаж и техника безопасности»

Теория: Введение в программу. Техника безопасности на занятиях. Ознакомление с помещением.

Практика: Режим занятий и отдыха. Личная гигиена. Режим питания. Организация и подготовка безопасного места для занятий. Профилактика травматизма на занятиях хореографией. Правила поведения во время занятий, концертов.

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 2. «Разучивание танцевальных движений»

Теория: Ознакомление с основными музыкальными понятиями и определениями.

Практика: Разминка. Повторение ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Построения в шеренгу и в колонну. Перестроения в круг. Хлопки и удары ногой на каждый счет и через счет. Выполнение движений руками в различном темпе. Координация движений рук. Техническое исполнение движений в характере танца.

Тема 3. «Постановка танцевальной композиции».

Теория: рисунок танца, синхронность исполнения.

Практика: Разучивание основных элементов танца. Повтор и отработка основных движений.

Тема 4. «Итоговое занятие»

Теория: правила поведения во время концерта.

Практика: участие в фестивале танца, самостоятельное исполнение выученного материала (танец, флешмоб).

1.4. Планируемые результаты

К концу освоения данной программы обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, предусмотренными программой.

Предметные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- чуткость к хореографическому искусству;
- Потребность к умению владеть своим телом;
- Желание развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость и фантазию, воображение, образное мышление;

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
- готовность к творчеству;
- возможность полноценно употребить свои способности и само выразится в музыкальных композициях;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся будут:

- планировать свои действия на отдельных этапах работы над танцем;
- контролировать, корректировать и давать оценку результатов своей деятельности;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 г.	1 смена – 28.05.	1 смена – 10.06	1,3,5 смены – 2	1,3,5 смены – –	1,3,5 смены – 12 ч.;	2 академ. часа
	2 смена – 13.06	2 смена – 03.07	уч.недели;	6 д.;	2,4 смены – 18 ч.	
	3 смена – 06.07	3 смена – 19.07	2,4 смены – 3 уч.недели	2,4 смены – 9 д.		
	4 смена – 22.07	4 смена – 11.08				
	5 смена – 14.08	5 смена – 27.08				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в административном корпусе МАУ ДЗОЛ «Родничок» (ул. Мельничная, 14), в актовом зале, где находится следующее:

- зеркала;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки.

Информационное обеспечение реализации программы:

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

- http://horeograf.ucoz.ru/blog/metodika_raboty_s_detmi_metodicheskoe_posobie_quot_ot_ritmiki_k_tancu_quot/ - Методическое пособие «От ритмики к танцу»;
- www.horeograf.com. - сайт посвящен хореографам и танцорам;

- <http://www.chel-15.ru/horejgrafia.html> - методические и дидактические разработки по хореографии;

- <http://horeograf.ucoz.ru/blog>. - музыка для танцев, развивающие игры для детей, методические пособия для педагога – хореографии.

2.3. Формы аттестации

Программой «Танцуют вместе» предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки. Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос.

Итоговая аттестация: участие в фестивале танца, самостоятельное исполнение выученного материала.

2.4. Методические материалы.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения:

- Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся;
- Репродуктивный метод (повторение, коллективное творчество, замедленный показ);
- Эвристический метод (творческие находки, копилка идей).

Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает использование следующих педагогических технологий, выбор которых

зависит от целей и задач обучения, поставленных на занятии:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения, коллективного творчества и др.);
- современных (технология проектного обучения, игровые (имитационного моделирования) технологии, здоровьесберегающие, педагогическая мастерская, информационных, группового обучения). В процессе обучения на занятиях могут использоваться несколько технологий одновременно: развивающая, информационная, здоровьесберегающая.

Занятия строятся по общепринятой схеме:

- *Вводная часть*: поклон, разминка;
- *Основная часть*: повторение пройденного материала, изучение новых танцевальных движений, связок;
- *Заключительная часть*: рефлексия, восстановление, анализируются успехи\неудачи, намечается перспектива дальнейшего действия.

2.5. Дидактические материалы

Фотографии, литература по хореографии, ритмике, пластике, танцу, видео – аудиозаписи, правила поведения на сцене, словари терминов.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .:URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.01.2023);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.):URL [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 21.01.2023);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 г. № 678-р) [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314> / (дата обращения: 21.01.2023);

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) .:URL [Электронный ресурс]: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 21.01.2023);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 21.01.2023);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».: URL [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/72032204/> (дата обращения: 21.01.2023);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».: URL [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (дата обращения: 21.01.2023);

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).»: URL [Электронный ресурс]: https://summercamps.ru/wpcontent/uploads/documents/document_metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf (дата обращения: 21.01.2023);

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».: URL [Электронный ресурс]: <http://www.fa.ru/fil/spb/dpo/Documents/2563-05.pdf> (дата обращения: 21.01.2023).

10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».: URL [Электронный ресурс]: <https://docs.cntd.ru/document/553265120> (дата обращения: 21.01.2023).

Литература для педагогов

1. Захаров Р. Сочинение танца.-М.:Искусство,2014г.-237с.
2. Красовская В. Ваганова.-Л.:Искусство,2015г.-223с.
3. Холл Д. Уроки танцев.-М.:АСТ:Астрель,2016г.-409с
4. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 112 с.

5. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2014. - 76 с.
6. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2014. – 44 с.
7. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2015. -352 с.

Литература для детей и родителей

1. Браиловская Л.В. Танцуют все!.-Ростов н/Д: Феникс,2016г.-251с.
2. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2014. - 272 с.

МОУО – УО ТГО
Муниципальное автономное учреждение
Детский загородный лагерь «Родничок»

**Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«СМАК»**

Возраст учащихся: 6,6 - 17 лет
Срок реализации: 1 неделя (6 часов)

Автор - составитель:
Кривых Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Кулинария»
Основания для разработки программы	Подготовка воспитанниц к самостоятельной жизни, оказание дополнительной помощи в предпрофессиональной подготовке. Формирование общей культуры личности.
Заказчик программы	Детский оздоровительный лагерь «Роднотчок»
Разработчик программы	Кривых Т.П. - педагог дополнительного образования
Цели и задачи программы	<p>ЦЕЛИ: подготовка детей к самостоятельной жизни, формирование у них навыков самостоятельного приготовления разнообразной и здоровой пищи.</p> <p>ЗАДАЧИ: формировать знания умения и навыки технологии приготовления блюд.</p> <p>ОСВОЕНИЕ: технологических знаний, основ культуры представление о технологической культуре.</p> <p>ОВЛАДЕНИЕ: специальными умениями, необходимыми для поиска технологической информации, создание продуктов труда, введение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных планов, безопасными приёмами труда.</p> <p>РАЗВИТИЕ: познавательных интересов пространственного воображения интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.</p> <p>ВОСПИТАНИЕ: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости.</p>

	<p>Ответственности за результаты своей деятельности.</p>
<p>Основные направления деятельности по реализации программы</p>	<p>Личностное развитие.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Художественное – эстетическое воспитание.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>РЕЗУЛЬТАТЫ: обучения предоставлены в требованиях к уровню подготовки и содержит три компонента:</p> <p>Знать / Понимать – перечень необходимых для усвоения каждым ребенком знаний.</p> <p>Уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а так же компонент, включающий знания и умения ориентированный на решение разнообразных задач.</p> <p>Результаты обучения сформированы в требования в обобщенном виде.</p> <p>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформированы как: овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию материалов, необходимых для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами умения оценивать свои интересы и склонность к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные планы, навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства. Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.</p>

Координация и контроль реализации программы	Администрация ДЗОЛ «Родничок»
Сроки реализации программы	В рамках оздоровительной смены в лагере

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Питание — неотъемлемая составная часть жизни. Зачем нужна пища, знает каждый, о хлебе насущном человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался. Еда — топливо, на котором работает организм, и знать это топливо, уметь грамотно его использовать должен любой человек.

Пища восполняет энергию, затраченную человеком на какую — либо работу. Чем тяжелее работа, тем больше энергетического материала необходимо компенсировать. За счет пищи организм в достаточно короткие сроки полностью обновляется. Большое значение имеет вид пищи. Пища до приема должна радовать, доставлять удовольствие, возбуждать аппетит. Всем этим занимается наука о приготовлении пищи — КУЛИНАРИЯ. Великие тайны откроются перед теми, кто захочет научиться готовить по всем правилам, превращать сырые продукты во вкусную и полезную пищу.

Умение хорошо, вкусно и быстро готовить является одним из условий счастливой, спокойной жизни. «В здоровом теле — здоровый дух!» — говорили древние. Умение приготовить вкусную пищу — необходимо всем. Научившись приготовлению пищи, оформлению блюд и экономному

расходованию продуктов, дети должны выполнять подобные работы дома, в семье.

Полученные знания помогут накормить семью, принять гостей, а может быть и сделать первый шаг в выборе специальности. Способность самим приготовить простейшие блюда вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к дальнейшим действиям.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смак» **социально-педагогической направленности**, рассчитана на детей от 6,5 до 17 лет, в период весенней смены, в условиях детского загородного оздоровительного лагеря.

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы «Смак» состоит в том, что обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности.

Занятия по программе позволяют развивать творческие способности, самостоятельность, проявлять индивидуальность, фантазию и получать результат своего творчества. У обучающихся формируются навыки в приготовлении блюд и их эстетического оформления

Цель кружка «Смак»: подготовка детей к адаптации в жизненном пространстве.

Задачи:

1. Формирование потребностей в самостоятельной деятельности.
2. Ознакомление детей с общими трудовыми процессами.
3. Привитие навыков и умений работы с техникой (электроплита, режущие инструменты).
4. Обучение приготовлению простейших блюд.
5. Привитие навыков экономного ведения домашнего хозяйства «Каждый кусочек — в дело!»
6. Воспитание привычки к чистоте, к трудолюбию.
7. Воспитание чувства взаимопомощи

Уровень программы, объем и сроки реализации. Краткосрочная

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуем вместе» ознакомительного уровня, рассчитана на период одной смены (14 или 21 день) МАУ ДЗОЛ «Родничок» в течение летних каникул.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала (форма беседа). Практическая часть — изготовление блюд и их оформление. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый ученик должен овладеть основными способами приготовления различных блюд.

Коллективная работа по приготовлению блюд — наиболее приемлемая и эффективная форма работы. Способствует сплочению коллектива, улучшению качества работы. В конце работы учащиеся получают определенный результат. Создается благоприятная обстановка для того: чтобы научить детей оценивать свою собственную работу подходить к оценке самокритично.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей (при распределении обязанностей). Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Это проводится в виде различных заданий, тестов, конкурсов, викторин. В результате занятий, в данном кружке дети должны получить не только знания и умения, отвечающих стандарту общего образования, но и закрепить свои практические навыки в условиях дома.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на учащихся 10 -16 лет. Практика показала, что дети данного возраста успешно и с интересом занимаются в кружке по кулинарии. Приобретенные на занятиях знания и навыки очень помогают им в повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Гигиена приготовления пищи	1	0,5	0,5
3	Техника безопасности на занятиях по кулинарии	1	0,5	0,5
4	Сервировка стола. Правила поведения за столом	1	0,5	0,5
5	Первичная обработка овощей.	1	0,5	0,5
6	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	0,5	0,5
8	Бутерброды	1	0,5	0,5
9	Изделия из дрожжевого, песочного, и слоеного теста.	4	0,5	3,5
13	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	12	4,5	7,5

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная и зарубежная кухня. Похлебкин В.В
2. Головков А. Кухня без секретов, Москва, 1991.
3. Новоженев Ю.М., Титюник А.И. Кулинарная характеристика блюд: Обществ.питание.
4. Национальные кухни наших народов.-М.:Центрполиграф,1997.
5. .Из истории русской кулинарной культуры. –М.: Центрполиграф, 1996.

План-сетка 1 смены «Время Первых: БЛАГО ТВОРИ»

1 день

Время	Событие	Краткая информация
	Встреча детей у ворот, распределение по командам	Первый общий сбор.
	Заселение, хозяйственный сбор	Цель хозяйственного сбора – познакомить с правилами проживания в лагере, узнать основные законы проживания в лагере.
12.00-13.00	Общелагерный организационный сбор (форма игровая)	Погружение ребят в игровую модель смены, знакомство с образовательной программой смены, изучение законов и традиций лагеря.
17.00-18.00	Знакомство в командах (Форма на выбор вожатого)	Создать условия для адаптации детей в новом коллективе, познакомить детей друг с другом, снятие тактильного барьера.
20.00-21.00	Огонек знакомств	Сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, а также более глубокое знакомство друг с другом.

2 день

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 11.00	Игры в отряде на сплочение и взаимодействие	Сплочение группы, формирование положительного отношения к сверстнику, развитие межличностного доверия, ответственности за других.
11.00-12.30	Командообразование, общелагерная игра-путешествие	Сплочение группы, усиление групповой сплоченности через телесный контакт, развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.
17.00-17.30	Линейка открытия смены	Дать старт лагерной смене, знакомство с администрацией лагеря, соблюдение ритуалов РФ в выносе флага и поднятия, исполнения гимна.
20:00 – 21:00	Вечер	Презентация команды, первое

	«Здравствуйте»	совместное мероприятие, подготовка визитки (презентация команды).
21.30 – 22.00	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлекссию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне.

3 день «Мы в Движении»

Время	Событие	Краткая информация
9.30 – 10.00	Торжественная линейка Первых	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребенка в событиях «Мы в Движении», знакомство с программой дня.
10.00 – 11.00	Классная встреча	Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых»
17.00-19.00	Проектная сессия «Открывая горизонты»	Проектная сессия, в которой смешанные команды, перемещаясь по станциям, разрабатывают реализацию своего проекта. Итогом сессии являются созданные детьми планы реализации конкретных проектов в рамках деятельности первичного отделения, а также представление об общем алгоритме реализации проектов.
20.00-21.00	Посвящение в Первые	Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движения Первых».
21.00 – 21.30	Вечерний сбор отряда «Быть Первым – труднее и легче»	Отрядная встреча, включающая проговор и рефлекссию событий дня.

4 день «Кто такие волонтеры?»

Время	Событие	Краткая информация
9.30 – 10.00	Утренний круг	Проведение утреннего информационного сбора отряда, помогающего детям погрузиться в тематику дня, узнать его особенности. Создание позитивного настроения на день, стимулирование
10.00 – 12.00	Образовательный блок Общелагерное интерактивно-познавательное дело «Гайдаровский урок»	Единое образовательное занятие в каждой команде, разговор на тему: кто такой волонтер, чем он занимается, какие бывают виды волонтерства и их особенности. В ходе тематического мероприятия дети смогут узнать, кто такой писатель А.П. Гайдар, его жизненный путь, а также узнать про важную книгу для любого добровольца «Тимур и его команда». Сегодня повесть Аркадия Гайдара – это повод вспомнить об истинной важности таких качеств, как человечность, порядочность, верность идеалам и честь.
12.00 – 13.00	Запуск системы социальных проектов «Архитекторы добрых дел»	Система социальных проектов позволяет каждому ребенку в лагере проявить себя организатором доброго дела, придумать и реализовать как собственный проект, так и отрядный. Проведение отрядных проектов необходимо командам для развития игровой модели и «постройки зданий», обозначенных на карточках, получаемых командами каждое утро. Реализация индивидуальных и групповых проектов (до 3 человек) необходимо для заработка игровой валюты, которая пригодится для покупки лутбоксы.
17.00 – 18.00	Маршрутная игра «Виды волонтерства»	Формирование у детей понятия о волонтерском движении, направлениях волонтерства, значении в собственной жизни и жизни общества.
20.00 – 21.00	Конкурсная	Творческая презентация одного из

	программа «Хочу делать добро»	видов волонтерства.
21.30 – 22.00	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлекссию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне

5 день «Событийное волонтерство». День Защиты детей

Время	Событие	Краткая информация
9.30 – 10.00	Утренний круг (обсуждение плана на день)	Проведение утреннего информационного сбора , помогающего детям погрузиться в тематику дня, узнать его особенности. Создание позитивного настроения на день, стимулирование индивидуальной и отрядной активности (система стимулирования).
10.00 – 12.00	Образовательный блок «Событийное волонтерство»	Встреча с участниками и волонтерами Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Презентация и рассказ об истории фестиваля, проведении Фестиваля в 2024 году.
12.00 – 13.00	Подготовка к Всемирному фестивалю молодежи и студентов	Ребятам нужно создать на базе лагеря свой мини фестиваль молодежи и студентов. Каждая команда становится одной из стран участниц Фестиваля. Ребятам нужно показать особенности традиций своих стран, подготовить национальный костюм, оформить творческую площадку, на которой представить национальный колорит.
17.00-19.00	Общелагерное дело «Всемирный фестиваль молодежи и студентов»	Фестиваль проходит в формате ярмарки-презентации стран-участниц. В презентации площадки участвуют до 7 человек из отряда, остальные ребята ходят по станциям других команд и участвуют в интерактивах. Фестиваль начинается с парада участников и демонстрации национальных костюмов
20:00 – 21:30	Стартинейджер	Танцевальная программа с командными конкурсами и

		испытаниями. Развитие творческих способностей, снятие эмоционального напряжения в завершении организационного периода смены, организация позитивного досуга
--	--	---

6 день «Патриотическое волонтерство»

Время	Событие	Краткая информация
9.30 – 10.00	Утренний круг	Проведение утреннего информационного сбора отряда, помогающего детям погрузиться в тематику дня, узнать его особенности. Создание позитивного настроения на день, стимулирование индивидуальной и отрядной активности (система стимулирования).
10.00 – 12.00	Образовательный блок «Патриотическое волонтерство»	Образовательная встреча с представителями поискового движения России, волонтерами и др.
12.00 – 13.00	Подготовка к интеллектуальной игре	Каждая команда должна подготовить свою игровую фишку для вечерней интеллектуальной игры. Фишка должна представлять собой объемный макет одной из архитектурных достопримечательностей России (например, Собор Василия Блаженного, Эрмитаж, Храм Христа Спасителя, Кремль).
17:00 – 19.00	Квест «Победная Россия»	Знакомство детей с историческим прошлым нашей страны, информация о её защитниках и подвигах.
20.00 – 21.30	Интеллектуальная настольная игра «Путешествую по России»	Интеллектуальная игра представляет собой большое игровое поле, расположенное на полу актового зала. Команды сидят по периметру зала, лицом к игровому полю. Каждая команда по очереди бросает игровой кубик и делает шаг на определенное

		количество клеток. После хода команда получает вопрос на одну из предложенных тем: «География России», «История России», «Культура России», «Традиции России», «Герои России». Если команда ответила правильно – игровая фишка продвигается на игровом поле, если ошиблись – возвращается обратно.
22.00 – 22.30	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлексию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне.

7 день «Спортивное волонтерство»

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 12.00	10.00 – 11.00 Образовательный блок «Спортивное волонтерство»	Образовательные встречи с волонтерами и спортсменами города, спортивные игры.
12.00 – 13.00	КТД «Мы – Здоровая Россия»	Воспитание внимательного, бережного отношения к своему здоровью, повышение мотивации детей к ведению здорового образа жизни.
17.00 – 19.00	Спартакиада	Общелагерная спартакиада – это массовые спортивные соревнования по разным видам спорта в индивидуальном и командном зачете. Командные виды спорта: – Футбол. – Волейбол. – Стритбол. – Командная эстафета. Индивидуальные виды спорта: – Настольный теннис. – Шахматы. – Бадминтон. – Индивидуальное силовое первенство
20.00 – 21.00	Танцевально	Это командный спортивный вид,

	<p>акробатический конкурс команд групп поддержки «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>который включает в себя акробатику, танцы, выступления с прыжками и множество других элементов разной сложности. Судьи оценивают выступления по различным критериям, таким как выполняемые трюки, слаженность команды и т. д. Но не только это необходимо для победы – важную роль играет и то, насколько танцоры, акробаты и вокалисты смогут передать эмоции своих выступлений зрителям.</p>
--	--	---

8 день «Волонтерство безопасности»

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 12.00	Образовательный блок «Волонтерство безопасности»	<p>Образовательные встречи с волонтерами, спасателями Подготовка и защита социальных проектов. На встрече с представителями «Школы безопасности» ребята смогут научиться оказанию первой помощи, узнают правила пожарной безопасности, что делать при угрозе ЧС</p>
17.00 – 19.00	Маршрутная игра «Школа выживания»	<p>Ребята лагеря смогут попробовать себя в роли настоящих скаутов-разведчиков. Маршрутная игра проводится на лесной территории лагеря. Каждой команде необходимо оборудовать свой лесной штаб, построить шалаш из природных материалов. В каждой команде выбираются участники, которые будут представлять отряд в следующих дисциплинах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Костровые (умение собрать и разжечь костер). – Сигнальщики. – Оказание первой помощи. – Ориентирование на местности. – Лекарственные растения.

		– Голоса птиц и следы животных. После проведения соревнований все ребята собираются на общем костре.
20.00 – 21.30	20.00 – 21.30 Отрядный огонёк «Золотое сердце»	На отрядном огоньке каждая команда сможет обменяться впечатлениями о прошедшем дне, а также узнать и обсудить истории о героях России и о том, как вести себя в экстремальных ситуациях (обсудить истории детей и подростков, которые совершили героические поступки и спасли жизни других людей).

9 день «Медиаволонтерство»

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 11.00	Образовательный блок «Медиаволонтерство»	Образовательные интерактивные встречи с волонтерами проекта «Лиза Алерт».
11.00 – 13.00	Фотокросс «Помогать – это круто»	Фотокросс – соревнование фотографов, гонка с тематическими и временными рамками. Он стоит где-то посередине между спортом и фотоконкурсом, сочетая в себе оценку скорости, креативности и зачастую ориентирования на местности. Ребятам необходимо сделать отрядные фотографии на тему «Помогать – это круто».
17.30 – 19.00	Съемка видеороликов	Каждой команде необходимо ознакомиться с положением Международного фестиваля видеороликов «Твой взгляд». И снять ролик на одну из предложенных тем фестиваля, хронометраж видео до 2 минут.
20.00 – 21.30	Конкурс социальных видеороликов «Твой взгляд»	Конкурс-фестиваль социальных роликов «Твой взгляд» проводится с целью привлечения внимания к социальным проблемам общества. Цели и задачи конкурса: – Привлечение внимания к социально значимым проблемам общества. –

		Воспитание социальной ответственности и активной гражданской позиции. – Развитие творческих способностей личности посредством киноязыка. – Привлечение внимания социума к проблемам инвалидов и тех социальных групп, которые нуждаются в поддержке общества
22.00 – 22.30	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлекссию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне.

10 день «Культурное волонтерство»

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 11.00	Образовательный блок «Культурное волонтерство»	Интерактивные образовательные встречи с волонтерами и участниками АРТ кластера «Таврида». Рассказ о форуме и проектах в области культуры.
11.00 – 13.00	Создание инсталляции «Доброе сердце, добрые руки»	Ребята всем лагерем участвуют в создании единой инсталляции «Доброе сердце, добрые руки». Инсталляция состоит из АРТобъектов, объединенных общей тематикой – создание добрых дел. Все отряды готовят свои АРТобъекты одновременно, на одной площадке, с одинаковым набором материалов: 2 ватмана, клей, ножницы, фломастеры, цветная бумага и картон. После завершения работы каждая команда презентует свою работу и придумывает историю АРТобъекта. В финале мероприятия весь лагерь становится участниками единой инсталляции: всем лагерем необходимо встать в большое сердце на главной площади лагеря. Фотои видеосъемка производится

		сверху.
17.00 – 19.00	Съемка буктрейлеров	Ребятам нужно снять рекламно-информационный ролик, популяризирующий чтение. Ролик должен быть до 3-х минут на одну из следующих тем: «Отношение к классике» (буктрейлеры к произведениям классической художественной литературы, по произведениям А.С.Пушкина); «Книги моего детства» (буктрейлеры к произведениям детской литературы по произведениям А.С.Пушкина);
20.00 – 21.30	Конкурс буктрейлеров	Буктрейлеры можно назвать новым видом искусства, сочетающим в себе литературу, кино, рекламу и интернет-технологии. Участникам конкурса через видеоролик нужно презентовать книгу, рассказать о содержании и убедить ее прочесть
22.00 – 22.30	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлексию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне.

11 день «Экологическое волонтерство»

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 13.00	Образовательный блок «Экологическое волонтерство» Подготовка к показу «ЭКОмода»	Образовательные встречи с волонтерами проекта «Лиза Алерт». Подготовка и защита социальных проектов. Каждому отряду необходимо подготовить 2 модели костюмов из вторсырья. Это могут быть пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, фантики от конфет, пластиковые контейнеры и т.д.
16.30 – 18.00	Экокейс турнир	Экоквест «Чистые игры» проводится на основе всероссийского проекта «Чистые

		игры». «Чистые Игры» – командные соревнования по очистке природных территорий от мусора и разделению отходов. Увлекательная игра с призами, где участники ищут артефакты, решают экологические загадки, собирают и разделяют мусор, получая за это баллы.
18.00 – 19.00	Подготовка к показу ЭКОмода	Каждому отряду необходимо подготовить 2 модели костюмов из вторсырья. Это могут быть пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, фантики от конфет, пластиковые контейнеры и т.д.
20.00 – 21.30	Показ мод ЭКОмода.	Для вечернего показа мод необходимо оборудовать в зале подиум. Можно сделать его, просто начертив малярным скотчем на полу зала две полосы, обозначающие подиум, а команды посадить по периметру зала так, чтобы они были по бокам от подиума. В перерывах между дефиле команд ведущие задают ребятам вопросы по экологии и охране окружающей среды.
22.00 – 22.30	Вечерний круг	Подвести итоги прожитого дня, снять эмоциональное напряжение, провести рефлексию по дню. Отметить успехи отряда и детей в дне.

12 день День Добровольца

Время	Событие	Краткая информация
10.00 – 11.00	Собеседование с желающими принять участие в конкурсе «Я – Доброволец» и «Доброволец Юниор»	Весь день в лагере будет посвящен проведению многоступенчатого конкурса «Я – Доброволец» и «Доброволец Юниор». В первом конкурсе смогут попробовать себя ребята от 13 лет, а во втором – участники смены до 12 лет включительно. На собеседовании

		<p>ребятам будут предложены открытые вопросы для рассуждения на тему – кто такие Добровольцы, есть ли разница между волонтерами и добровольцами, что такое доброе дело? Можно ли делать добрые дела, преследуя личную выгоду и многое другое.</p>
11.00 – 12.00	<p>Подготовка к защите социальных проектов участников конкурса «Доброволец»/ подготовка визиток и группы поддержки «Доброволец Юниор»</p>	<p>Каждый участник конкурса должен набрать себе команду до 3 человек (как из своей команды, так и из других). Они должны вместе придумать и подготовить социальный проект на одну из тем волонтерства, которая была освещена в течение смены. Добровольцы Юниоры должны подготовить свою визитку презентацию себя, используя помощь группы поддержки до 4х человек из своего отряда</p>
12.00 – 13.00	<p>Презентация и защита социальных проектов участника конкурса «Я – Доброволец»</p>	<p>Презентовать свои проекты участники конкурса смогут для всего лагеря на ярмарке добрых дел. В ходе подготовки каждый участник с командой поддержки подготовили свой проект, проголосовать за который ребята смогут после посещения ярмарки. Обязательное условие – голосовать можно только три раза за любых участников из других отрядов, но не за участников из своего отряда.</p> <p>Механизм голосования: у каждого ребенка есть три жетона цвета его отряда (цвета могут определиться случайно). После посещения выставки проектов каждый ребенок может отдать свои жетоны понравившемуся участнику и его команде. В следующий тур проходят участники, набравшие наибольшее количество баллов.</p>
16.30 – 18.00	<p>Конкурс «Доброволец</p>	<p>Конкурс «Доброволец Юниор» проводится в виде конкурсной</p>

	Юниор»	программы в зале лагеря. Участники конкурса показывают подготовленную визитку и участвуют в конкурсах экспонатах, например, «Портрет Волонтера», «Добрые дела вокруг нас», «Качества добровольца» и т.д. За каждый конкурс участнику начисляются баллы, победитель определяется по наибольшему количеству баллов.
18.00 – 19.00	Подготовка визиток и групп поддержки конкурса «Я – Доброволец»	Для финала конкурса отряды помогают участникам взрослого конкурса «Я – Доброволец» подготовить визитки, а также готовят группы поддержки кричалки и плакаты в поддержку участников.
20.00 – 21.30	Финал конкурса «Я – Доброволец».	Финал конкурса представляет собой конкурсную программу для финалистов конкурса. Ребята участвуют в конкурсе на выбывание, то есть после каждого испытания по решению жюри выбывает определенное количество участников. Задания конкурсной программы построены на умении участников импровизировать, находить выход из сложной ситуации, организаторские и ораторские способности.

13 день

Время	Событие	Краткая информация
11.00 – 12.00 Общелагерный итоговый сбор На общелагерном итоговом сборе подводятся итоги смены. Вручаются дипломы отряду	Общелагерный итоговый сбор	На общелагерном итоговом сборе подводятся итоги смены. Вручаются дипломы отряду-победителю игровой модели, активистам и лидерам смены, командирам отрядов. Награждаются все отряды в различных номинациях: «Самый дисциплинированный отряд», «Самый чистый отряд», «Самый спортивный отряд» и т.д. На итоговом сборе награждаются

		благодарностями члены педагогического отряда смены.
12.00 – 13.00	Отрядный итоговый сбор	Цель отрядного организационного сбора – подведение итогов смены в отряде. Ребята анализируют программу, отвечают на вопрос, смогли ли они стать единым коллективом? Какие трудности они прошли в ходе смены? Какие были достижения и успехи. На отрядном сборе подводятся итоги образовательной программы для каждого участника, дети смогут назвать, что они узнали о волонтерстве и добровольчестве, чему научились? Какие идеи и навыки они смогут применить в жизни после смены.
16.30 – 17.00	Линейка закрытия смены	Официальное мероприятие, формальное завершение лагерной смены, спуск флага смены и флага РФ, сдача рапортов командиров отряда о завершении смены. Соблюдение ритуальных моментов.
18.00 – 19.00 20.00-22.00	Городской Бал. Создай свой город	На финальном балу подводятся итоги игровой модели смены. Каждая команда представляет свой каталог зданий, которые им удалось построить в ходе игры. Здания, построенные участниками заранее (до начала мероприятия), изображаются организаторами на большой карте Города Доброго времени. (Карту можно нарисовать на ватманах, сделать в графическом редакторе и вывести на экран или даже сделать объемные макеты зданий, на что хватит фантазии и возможностей организаторов программы). Побеждает команда, у которой построено больше всего зданий.
22.00 -23.00	Общелагерный прощальный костер	Яркая эмоциональная точка завершения смены. На прощальном костре ребята поют прощальные

		песни, говорят друг другу теплые слова, прощаются с товарищами из других отрядов.
--	--	---

14 день

Время	Событие	Краткая информация
10.00	Сбор вещей, уборка корпусов	Сбор вещей, уборка корпусов Привести в порядок корпус, проверить все вещи, ничего не забыть, снять оформление из уголка. Раздать ребятам на память атрибуты из отрядного уголка.
12.00	Общий сбор	Организационный сбор лагеря. Решение организационных вопросов по отъезду.
14.00	Отъезд	

Приложение 5

**Положение
о программе социально-педагогической направленности**

«Славься, Отечество!» в муниципальном автономном учреждении детский загородный оздоровительный лагерь «Родничок», город Тавда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы организации и содержание программы социально-педагогической направленности «Славься, Отечество!» (далее – Программа) в муниципальном автономном учреждении детский загородный оздоровительный лагерь «Родничок», город Тавда (далее – Лагерь).

1.2. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Устав МАУ ДЗОЛ «Родничок».

1.3. Программа адресована педагогическому коллективу Лагеря, вожатым, воспитателям, инструкторам, а также участникам детского отдыха и оздоровления.

1.4. Программа реализуется в течение летнего оздоровительного сезона в Лагере.

2. Цели и задачи Программы

2.1. Цель Программы: развитие патриотизма у детей и подростков, через привлечение к досуговой деятельности патриотической направленности в период летних каникул, в условия детского загородного оздоровительного лагеря «Родничок» Тавдинского МО.

2.2. Задачи Программы:

Образовательные:

- Расширение знаний об истории России, ее героическом прошлом, достижениях в области науки, культуры и спорта.

- Формирование представлений о государственной символике России (герб, флаг, гимн), ее значении и роли в жизни страны.

- Знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие России.

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к ее истории и культуре.

- Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни.

- Развитие чувства ответственности за судьбу страны, стремления к сохранению и приумножению ее богатств.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей детей через участие в конкурсах, выставках, концертах патриотической тематики.

- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.

- Развитие физических качеств, необходимых для оздоровления детей и подростков (сила, ловкость, выносливость).

3. Принципы реализации Программы

- Принцип историзма.

- Принцип культуросообразности.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.
- Принцип сотрудничества.

4. Содержание программы:

4.1. Направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Эколого-краеведческая деятельность;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно-эстетическая (творческая) деятельность;
- Досуговая деятельность;
- Образовательная деятельность (работа кружков);
- Дни единых действий.

4.2. Формы и методы реализации Программы:

- Беседы, лекции, дискуссии, круглые столы.
- Экскурсии в музеи, исторические места, на предприятия.
- Конкурсы, викторины, олимпиады.
- Творческие мастерские, кружки, студии.
- Спортивные соревнования, игры, эстафеты.
- Тематические вечера, праздники, фестивали.
- Военно-спортивные игры («Зарница», и др.).
- Походы, экспедиции, краеведческие исследования.
- Трудовые десанты, акции по благоустройству территории.
- Работа в библиотеке, с книгой.
- Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей патриотической направленности.
- Встречи с ветеранами войны и труда, представителями Вооруженных Сил.

5. Организация и управление Программой

5.1. Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор Лагеря.

5.2. Непосредственную организацию и координацию мероприятий Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5.3. Ответственность за реализацию конкретных мероприятий Программы несут вожатые, воспитатели, инструкторы и другие сотрудники Лагеря.

5.4. Для реализации Программы создается методический совет, в состав которого входят наиболее опытные педагоги Лагеря.

5.5. Методический совет разрабатывает методические рекомендации по реализации Программы, оказывает помощь вожатым и воспитателям в подготовке и проведении мероприятий.

5.6. Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Лагеря

6. Ожидаемые результаты

6.1. В результате реализации Программы ожидается:

Для детей и подростков:

- формирование первичных представлений о Родине (развитие понимания исторического и культурного наследия страны, знакомство с символикой, географией и выдающимися личностями и героями ВОВ и СВО;
- Воспитание любви и уважения к Родине (формирование эмоциональной привязанности к родному краю, уважения к традициям и обычаям, гордости за достижения страны);
- Развитие гражданской активности (вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирование умения работать в команде, развитие лидерских качеств и ответственности).

Для педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (овладение новыми методиками и технологиями патриотического воспитания, расширение знаний об истории и культуре страны);

- Создание благоприятной образовательной среды (формирование в МАУ ДЗОЛ «Родничок» атмосферы патриотизма, уважения к национальным ценностям и традициям);

- Развитие творческого потенциала (стимулирование педагогов к разработке и внедрению инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию).

Для родителей:

- повышение родительской компетентности (расширение знаний об истории и культуре страны, формирование понимания важности патриотического воспитания в семье);

- Укрепление семейных ценностей (возрождение и сохранение традиций семейного воспитания, формирование у детей уважения к старшему поколению и памяти предков);

- Вовлечение в образовательный процесс (активное участие родителей в мероприятиях патриотической направленности, поддержка инициатив детей и педагогов).

Для общества:

- укрепление национального единства (формирование чувства общей идентичности и солидарности, преодоление социальных и культурных барьеров);

- Развитие гражданского общества (вовлечение граждан в социально значимую деятельность, поддержку общественных инициатив и проектов патриотической направленности);

- Сохранение исторической памяти (увековечивание памяти о героях и событиях прошлого, противодействие фальсификации истории и распространению деструктивной идеологии).

6.2. Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе:

- Анализа результатов анкетирования, опросов, собеседований с детьми и подростками.

- Анализа результатов участия детей и подростков в мероприятиях различной направленности.
- Отзывов родителей и педагог

7. Финансовое обеспечение Программы

7.1. Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджета Лагеря, а также за счет привлеченных средств спонсоров и партнеров.

7.2. Средства, выделенные на реализацию Программы, направляются на:

- Приобретение материалов и оборудования для проведения мероприятий.
- Оплату труда специалистов, привлекаемых для проведения мероприятий.
- Организацию питания и проживания участников мероприятий.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Лагеря. 8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора Лагеря. 8.3. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми сотрудниками Лагеря.

Приложение 6

Анкета «Давай познакомимся!»

1. Имя, фамилия _____ **Возраст** _____

Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

- а) восторженное, активное
- б) радостное, теплое
- в) светлое, приятное
- г) спокойное, ровное
- д) грустное, печальное
- е) тревожное, тоскливое
- ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение 7

**Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я еду в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

1. Я скучаю по лагерю, в период учебного года

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение 8

Мониторинг – карта

Заполни карту:

Отряд _____ дата _____

1. Что случилось? (положительное) _____.

2. Что не получилось? (негативное) _____.

3. Предложение _____.

4. Настроение _____

5. Выводы _____

Выносим благодарность: _____

«Экран настроения»

Экран настроения – красочно, ярко (в соответствии с тематикой смены или отряда) оформленный лист ватмана (бумаги и проч.) на котором написаны имена детей и напротив каждого имени расположены графы, соответствующие календарным дням смены. По окончании каждого дня каждый ребенок в отряде рисует (наклеивает и проч.) геометрическую фигуру, смайл и проч. Того цвета, которому соответствует его настроение в прошедшем дне (например, красный – все хорошо, желтый – нормально, зеленый – грустно, аналогично веселый, равнодушный и грустный смайлы). Если вожатый хочет делать подобные промежуточные исследования, то можно разделить день на три периода (например, утром – перед/после завтрака, днем – после тихого часа, вечером – перед отбоем) и предлагать детям в каждом делать отметки.

Таким образом, вожатый всегда будет понимать общую картину настроения в отряде и сможет уделить внимание ребенку, который грустит.

Приложение 9

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____

провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Приложение 10

Анкета на конец смены

Привет, юный друг! Вот и подошла к концу наша лагерная смена. Надеемся, ты провел(а) незабываемое время, нашел(ла) новых друзей и получил(а) массу ярких впечатлений. Чтобы сделать наши смены еще лучше, просим тебя ответить на несколько вопросов. Твои ответы очень важны для нас!

1. О твоих впечатлениях, о лагере.

- Что тебе больше всего понравилось в лагере? (Напиши несколько вещей, которые сделали твою смену особенной.)

- Что тебе меньше всего понравилось в лагере? (Будь честен, это поможет нам стать лучше.)

- Какое мероприятие (игра, конкурс, поход и т.д.) тебе запомнилось больше всего? Почему?

- Чему новому ты научился(ась) в лагере? (Новые навыки, знания, умения.)

- Что бы ты изменил(а) в лагере, если бы у тебя была такая возможность?

2. О твоих друзьях и вожатых

- Нашел(ла) ли ты новых друзей в лагере? (Перечисли имена тех, с кем ты подружился(ась).)

- Считаешь ли ты, что в вашем отряде была дружелюбная атмосфера? (Объясни свой ответ.)

- Как бы ты оценил(а) работу своих вожатых? (Что тебе понравилось в их работе, а что можно было бы улучшить?)

- Чувствовал(а) ли ты себя в безопасности в лагере? (Если нет, объясни почему.)

3. О твоём комфорте и быте

- Было ли тебе комфортно в своей комнате? (Что бы ты хотел(а) изменить?)

- Как бы ты оценил(а) питание в лагере? (Что тебе больше всего понравилось, а что нет?)

- Было ли достаточно времени для отдыха и личных занятий?

- Достаточно ли внимания уделялось чистоте и порядку в лагере?

4. Твои пожелания и предложения

- Какие мероприятия ты бы хотел(а) видеть в лагере в следующий раз?
- Какие кружки или секции ты бы хотел(а) посещать?
- Что бы ты посоветовал(а) будущим участникам лагерной смены?
- Приедешь ли ты в наш лагерь еще раз? (Почему да или почему нет?)
- Есть ли у тебя какие-нибудь другие пожелания или предложения?

5. Информация о тебе (необязательно)

- Имя и фамилия:
- Возраст:
- Номер отряда:

*Спасибо за твои ответы! Мы обязательно учтем их при
подготовке к следующим сменам.*

*Желаем тебе отличного окончания летних каникул и ждем
встречи в нашем лагере снова!*

Приложение 11

Анкета для родителей

1. Ваш ребёнок отдыхал в детском загородном оздоровительном лагере «Родничок» потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;

в) ребёнок в прошлом году посещал ДЗОЛ «Родничок», и ему понравилось;

г) Вы узнали о программе ДЗОЛ «Родничок», которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Обсуждая с ребенком проведенное время в лагере, делали вывод:

а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;

б) об общей удовлетворённости ребёнка;

в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

3. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;

б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;

в) Вы затрудняетесь ответить.

4. По Вашему мнению, программа лагеря:

а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;

б) оставляет ребёнка равнодушным;

в) вам об этом ничего не известно.

5. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере:

а) хорошая организация;

б) удовлетворительная организация;

в) Вам об этом ничего не известно.

6. В ДЗОЛ «Родничок» с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;

б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в программе ДЗОЛ;

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

8. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

а) Ваш ребёнок станет участником ДЗОЛ в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ДЗОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524556

Владелец Гапонова Екатерина Валерьевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027